

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Entrevista a los familiares de los estudiantes. Test de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>2. Lectura de las fichas descriptivas de los alumnos del ciclo escolar anterior. Y posterior analizar todos los resultados para priorizar el problema y problematizar.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Tener siempre a la mano el diagnóstico socioeducativo (lectura de la realidad).</p> <p>2. Se disponen a revisar el programa sintético y el programa de estudios y mediante un formato con los elementos esenciales como problema, fase, campo formativo, contenidos, procesos de desarrollo y aprendizaje (PDA), ejes articuladores, rasgo del perfil de egreso se plasman en él los datos que se vinculan con lo correspondiente.</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	1. Se analizan sobre los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) a trabajar de acuerdo a la problemática; y se agregan contenidos de recuperación por rezago escolar

			<p>2. De igual manera se agregan contenidos de lengua maya ya que la escuela inicia este ciclo escolar con la disciplina lengua indígena (clases de maya)</p>
4	<p>Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.</p>	<p>¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?</p>	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: EL ESPEJO Recursos materiales: un espejo grandecito, tarjetas de colores, bolígrafo o colores, cinta adhesiva. En dos tarjetitas, en una lo que aprendí y en otra lo que se me dificultó, el alumno escribirá lo que aprendió y lo que se le dificultó aprender. Después de escribir en la tarjeta poniendo su nombre en cada una, pasa de frente del espejo y mirándose se dirá lo que aprendió y pegara a un lado del espejo sus dos tarjetas, en un lado lo que aprendí y del otro lo que se me dificultó aprender. Posterior a que pasen todos los alumnos se analizara en grupo sus fortalezas y áreas de oportunidad. Posterior a esta se dispone a una retroalimentación de las dificultades de aprendizaje.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: DOS ESTRELLAS Y UN DESEO Recursos materiales: Cancha deportiva, aula, estrellas de papel, nubes de papel, lápiz. Se inicia esta actividad con el juego “Canasta de frutas” donde</p>

			<p>al dar la indicación dependiendo la fruta se agruparán los alumnos hasta quedar en binas.</p> <p>Al estar en binas regresan al salón y a ambos alumnos o a cada bina se les da dos estrellas y una nube. Estas qué significan, las estrellas lo que vi que lograste aprender del tema y la nube lo que te falta entender del tema. Cada alumno escribirá dos aprendizajes y tu reto por aprender del tema.</p> <p>Al terminar de escribir, cada alumno le lee a su compañero sus dos avances y lo que le falta aprender o entender del tema visto. Al termino las estrellas y la nube son pegadas en la libreta de trabajo con el título Dos estrellas y un deseo. De allí le va servir al alumno leer sus avances y lo que le falta consolidar.</p> <p>Las frases de avances y dificultades en las estrellas y nube, queda a criterio del docente según su creatividad.</p>
--	--	--	---

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.

