

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

AMBITO: Aprovechamiento académico

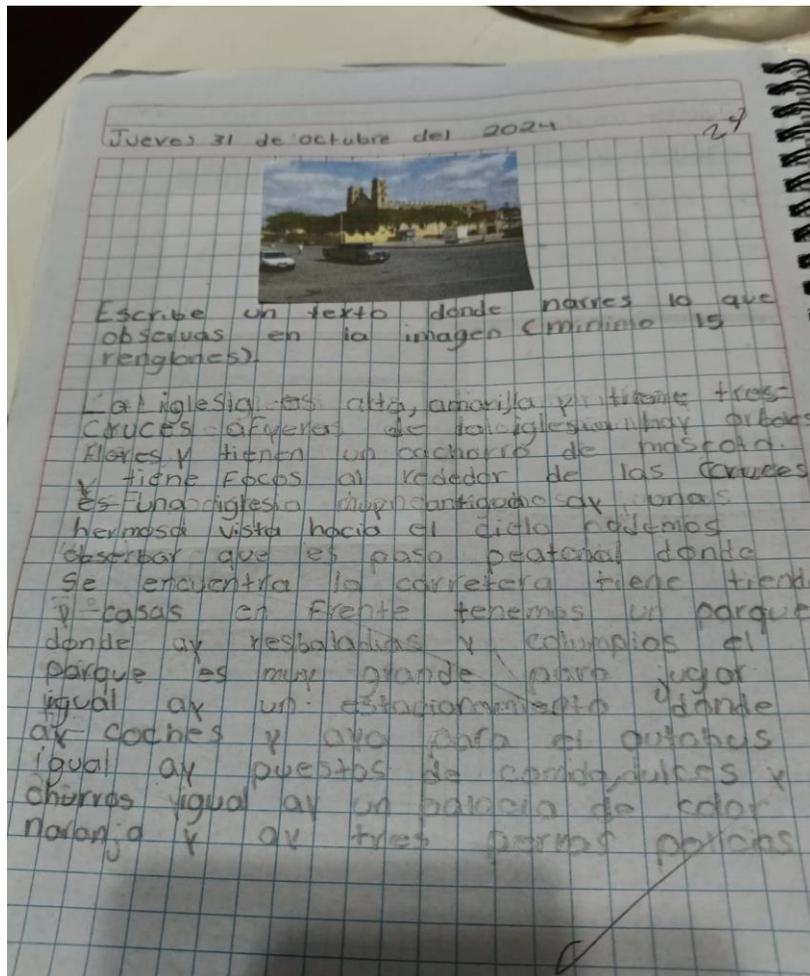
PROBLEMÁTICA: Escasa comprensión en la redacción de textos

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Reforzar la redacción de textos con los alumnos que presentan dificultad en la coherencia, segmentación de palabras y ortografía en los textos, con el fin de que se comprenda lo que escriben y mejoren en la redacción de textos mediante la elaboración de descripciones, cuentos, reportes, recados, cartas, etc.
2	Meta	Incrementar en un 80% el buen desarrollo en la redacción de textos de los alumnos mediante la elaboración de diversos textos durante el ciclo escolar 2024-2025.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Implementar ejercicios de redacción durante el desarrollo de los proyectos	Docentes frente a grupo. Directora	Durante el ciclo escolar	Texto elaborado Fotografía del texto Rubrica con los indicadores de redacción.
2.	Elaboración de una descripción mediante imágenes durante el desarrollo de un proyecto	Docentes frente a grupo. Directora	Durante el ciclo escolar	Texto elaborado Fotografía del texto



Relacionada con lectura y análisis de valores, actitudes y aptitudes



Martes 5 de noviembre del 2021

5

La jícara



La jícara viene de un árbol Maya, es un fruto redondo, la gente lo corta a la mitad lo lavan y lo ponen a secar.

ES un utensilio que usaban los antepasados mayas, en el ponían sus bebidas como: agua, pozole, chocolate entre otras. También lo usaban como plato y ponían sus comidas como: frijol, maíz, tamales, pip, elotes, chile, frutas y muchos alimentos mas.

Actualmente la jícara nos puede servir para muchas cosas como: bebidas, comidas, musicales.

Descripción de imágenes

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.