

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un análisis del contexto socioeducativo de la escuela. 2. Analizar y contextualizar el programa sintético del grado o fase.
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los contenidos nacionales propuestos en el programa sintético y decidir cuáles requieren ser contextualizadas y qué contenidos nuevos se pueden proponer. 2. Integrar los contenidos y PDA
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secuenciar y dar una temporalidad específica para tener una mayor claridad en la forma en que se abordarán a lo largo del ciclo escolar. 2. Elaborar la planeación didáctica considerando el programa analítico
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una de las estrategias sugeridas sería el uso del portafolio de evidencias en el que se recabe la información de todas las tareas que elaboren los alumnos y se note sus avances. 2. Ayudar a los alumnos a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje, los alumnos son los que se van evaluando entre ellos mismos, promoviendo un ambiente de confianza y respeto en sus opiniones al momento de evaluar.

