

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso). El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Incrementar el aprovechamiento escolar fortaleciendo las habilidades de comprensión lectora y la reducción de las tasas de ausentismo, implementando estrategias pedagógicas innovadoras y motivadoras y dar apoyo a las familias en el proceso educativo.
2	Meta	Al fin del ciclo escolar 2024-2025, incrementar en un 50% el rendimiento de la comprensión lectora de los alumnos y reducir en un 30% las tasas de ausentismo, especialmente en los días previos a los exámenes y viernes, logrando una mayor participación de los alumnos en las actividades académicas y culturales.

Núm.	Acciones	Responsables.	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Sesiones de lectura comprensiva: Organizar talleres de lectura con textos adecuados a las edades de los estudiantes, incorporando estrategias como la predicción, la inferencia, el resumen y la discusión grupal para mejorar la comprensión	Director y docentes	Semanalmente Durante el ciclo escolar	Registro de la participación de los alumnos durante las actividades de predicción, inferencia, resumen. Reuniones mensuales entre docentes.
2.	Fomentar la lectura en voz alta entre los estudiantes y después discusión en grupos pequeños sobre lo leído, para fortalecer la interpretación y el	Director y docentes	Diariamente, si es posible.	Reuniones mensuales entre docentes. Listas de cotejo.

	análisis crítico de los textos.			
3.	Estrategias de lectura con la participación de los padres de familia.	Docentes y docentes de apoyo	Viernes da cada quince días.	Listas de asistencias a las actividades. Valoración de la acción.
4.	Motivar la asistencia, establecer incentivos para los alumnos y grupos con buena asistencia (como reconocimiento público, banderines y/o actividades especiales para fomentar el compromiso y la puntualidad.	Directivo y docentes	Semanalmente, durante el curso escolar.	Graficas de asistencias.
5.	Realizar reuniones periódicas con los padres y tutores para mejorar la comunicación con ellos y para informar sobre el progreso de sus hijos, explicar la importancia de la asistencia y ofrecer orientación sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa.	Directivo, docentes y docentes de apoyo	Bimestremente.	Listas de asistencia, graficas de aprovechamiento.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.