Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las condiciones académicas, personales y familiares de los estudiantes, así como los datos de maestros y maestras en estos mismos aspectos, además de elementos del contexto internacional, nacional, estatal y local. En este punto se analizan todos los resultados obtenidos en las diversas pruebas realizadas por los docentes, se incluyen también resultados nacionales obtenidos al curso anterior, niveles académicos del curso anterior, situaciones particulares presentadas por padres de familia, alumnos o personal docente, etc. Todo lo que aporte información clara del plantel educativo en el área académica y social (situaciones de la comunidad y padres de familia) 2. Analizar el Plan de estudios 2022. Finalidades, alcances, modalidad de trabajo, su aplicación o impacto en el aula y la escuela 3. Analizar los programas sintéticos de estudio. ¿Cómo trabajarán los maestros involucrados en una misma fase?, ¿qué actividades de aprendizaje y evaluación serán compartidas?, la integración y relación de los ejes articuladores, es necesario priorizar contenidos, ¿qué necesidades de formación está teniendo el colectivo docente? 4. Analizar el contexto social en el que se ubica la escuela. ¿Qué situaciones afectan positiva o negativamente a la escuela en la escuela? ¿Se pueden abordar desde la escuela? ¿Con qué campos formativos y ejes articuladores se relacionan?
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<ul style="list-style-type: none"> • En colectivo realizan un mapeo general de los contenidos de cada fase para establecer posibles articulaciones entre los contenidos de campos formativos con los grados y fases de 1° a 6°, la posibilidad de secuenciación de contenidos. • Seleccionan el problema del contexto a abordar, siendo éste la base para el trabajo didáctico, puede ser del entorno inmediato (vivienda, salud,

			<p>racismo, etc), nacional (Convivencia, cultura de paz, etc) o global Calentamiento global, relaciones internacionales, etc), estos deben tomar en cuenta las fases con las que se trabaja (3, 4 y 5) y que sean problemas del interés de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, si se redacta en el documento del programa las estrategias didácticas definidas para trabajar en los grados y fases y entre ellos, así como si han de llevar estrategias a nivel escuela.
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<ul style="list-style-type: none"> • Implica una posible incorporación de contenidos que no estén en el programa sintético. Es posible que durante el proceso de contextualización surja la necesidad de trabajar contenidos no incluidos en los programas sintéticos que, como colectivo docente, consideran necesarios para reflexionar, analizar, comprender, cuestionar o participar de formas diversas en torno a las situaciones o problemas identificados en el plano de lectura de la realidad. • Se señalan los procesos de desarrollo de aprendizaje que se impulsarán tomando en cuenta la fase y el grado.
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: Timing pedagógico para interrupciones reflexivas En algún momento “crucial”, “especial” o “significativo”, el docente puede interrumpir la actividad que se está realizando y proponer que los estudiantes en grupo o en pequeños grupos analicen las razones por las que muestran alguno de estos comportamientos (confusión, incertidumbre, desinterés, trabajo superficial). Esto significa que el docente abra un espacio de análisis y reflexión con el grupo de estudiantes en un “aquí y ahora”, promoviendo que sean ellos y no el docente el que encuentre las razones del comportamiento que están asumiendo y, sobre todo, que ofrezcan sugerencias para realizar el trabajo. Estas sugerencias pueden referirse a aclaraciones o formas de trabajo que el docente puede proponer, hasta la manera de cómo pueden responsabilizarse de su aprendizaje. También puede ser para reflexionar sobre una actitud o comportamiento tomado sobre una situación que afecta o afectó al grupo, lo indispensable es que los alumnos hagan la introspección de sus acciones, decisiones o actitudes.</p>

		<p>2. Describe la actividad de coevaluación: Mejórame algo: Intercambio de Textos o escritos</p> <p>Esta estrategia la utilizan cuando se realiza la redacción de algún texto, folletos, noticias, escritura de un poema, etc; normalmente estos tienen momentos en los que se van haciendo borradores de los mismos y después de varias revisiones se aprueba y se pasa en limpio para su publicación al periódico mural de la escuela o exposición en un área específica de la biblioteca o salón; entonces, en algún punto del proceso de revisión de borradores, se le pide a los alumnos que intercambien sus trabajos con sus compañeros, el intercambio es libre, solo no se permite quedarse con su trabajo y se les invita leer o revisar el trabajo de sus compañeros, con base a un check list proporcionado por el docente, hace una evaluación del contenido del texto de su compañero y en media hoja tamaño carta (esto con el fin de que tengan cuidado con el material de cada uno de los compañeros, respetando su diseño) realizar una opinión positiva del trabajo realizado y una aportación personal que pudiera servirle para mejorar al trabajo, redactando siempre en positivo, para evitar remarcar los errores; ya que cada autor es libre de expresarse siempre y cuando esté realizado con las características de cada texto a trabajar.</p> <p>Posteriormente los trabajos se devuelven a su autor, con la hoja de sugerencias y se le pregunta al grupo si desean intercambiar nuevamente para tener una segunda opinión.</p> <p>Terminada la actividad cada autor lee las aportaciones de su compañero y decide agregar o no lo recomendado, pero siempre recalando que es bueno escuchar opiniones y reconsiderar nuestro trabajo, pues hay cosas que se nos puede pasar redactar y que a veces es indispensable para su comprensión.</p>
--	--	---

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.