

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Problema para atender en el ciclo escolar 2024-2025. En la escuela primaria rural “Niños Héroes” se ha identificado un problema en el ámbito del aprovechamiento escolar y la asistencia. Durante el último ciclo escolar, se observó que un porcentaje significativo de alumnos no alcanzó los niveles esperados en las evaluaciones, lo que ha llevado a una disminución en el promedio general del aprovechamiento escolar. La carencia más aguda está en la lectura de comprensión que manifiestan las y los estudiantes de todos los grados y fases. Al mismo tiempo, se ha registrado un aumento en las tasas de ausentismo, especialmente en los días previos a los exámenes, actividades culturales y los días viernes. Este fenómeno parece estar relacionado con varios factores como la falta de motivación, problemas familiares y la dificultad en la comprensión de los contenidos. Además, algunos estudiantes reportan sentirse abrumados por la carga académica y no cuentan con el apoyo necesario en casa para reforzar lo aprendido en las clases.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Primaria “Niños Héroes” mediante estrategias pedagógicas dinámicas, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas para interpretar, analizar y disfrutar la lectura.
2	Meta	Lograr que, al finalizar el ciclo escolar, al menos el 80% de los estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora en al menos un nivel (de básico a intermedio, o de intermedio a avanzado), según evaluaciones diagnósticas y de seguimiento.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Lectura guiada y preguntas interactivas Implementar sesiones de lectura guiada en las que el docente lea un texto en voz alta, deteniéndose en puntos clave para hacer preguntas literales, inferenciales y críticas.	Docentes frente a grupo.	Durante los meses de diciembre a marzo.	Rúbricas para evaluar la calidad de las respuestas y registrar el progreso individual en la capacidad de análisis, inferencia y conexión con el texto.
2.	Creación de diarios de lectura. Establecer un espacio para que los estudiantes	Docentes frente a grupo	Durante el mes de febrero.	Revisar periódicamente los diarios, ofreciendo retroalimentación escrita o verbal sobre la claridad, el

	<p>mantengan un diario donde registren lo que han leído, incluyendo un breve resumen, personajes, problemas principales y sus opiniones personales.</p>			<p>contenido y la profundidad del análisis.</p>
3.	<p>Capacitar a los docentes en estrategias de comprensión lectora Realizar talleres y sesiones de formación sobre técnicas como el subrayado, mapas mentales, resumen y predicción, para que los maestros las apliquen en sus clases.</p>	Directora	<p>29 de noviembre de 2024. Destinar espacio en el CTE.</p>	<p>Observaciones áulicas para identificar cómo se están implementando las estrategias.</p>
4.	<p>Fomentar el vínculo familiar en la práctica lectora Promover actividades como "lectura en casa" y "tardes de lectura en familia" con guías para padres, incentivando su participación activa en el desarrollo de habilidades lectoras en sus hijos.</p>	Directora y docentes	<p>Durante los meses de marzo y abril</p>	<p>Evidencias fotográficas enviadas por los padres de familia.</p>

5.	<p>Incorporar recursos tecnológicos y didácticos Utilizar herramientas digitales (como aplicaciones interactivas) y recursos visuales para enriquecer las experiencias lectoras, haciendo las actividades más atractivas y accesibles para los estudiantes.</p>	Docentes	Del mes de diciembre hasta finalizar el ciclo escolar.	Analizar los reportes de las plataformas, que suelen mostrar el porcentaje de respuestas correctas, el tiempo empleado y las áreas de dificultad específicas de cada estudiante.
----	---	----------	--	--

