

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte**

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

## Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Fortalecer la colaboración entre maestros y padres de familia para apoyar el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de estrategias y actividades que fomenten la participación activa y el compromiso de la comunidad educativa, con el fin de mejorar los resultados académicos y el desarrollo integral de los estudiantes en todos los ámbitos educativos-
2	Meta	Al final del ciclo escolar 2024-2025, el 90% de los alumnos de la escuela primaria “Delio Moreno Catón” habrán mejorado su nivel de logro académico en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias Naturales, a través del fortalecimiento de las actividades de cada campo formativo y a la implementación de estrategias y actividades colaborativas entre maestros y padres de familia."

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Reuniones periódicas: Organizar reuniones periódicas entre maestros y padres de familia para discutir el progreso de los alumnos y compartir estrategias para	Calendarización de los maestros de grupo y autorización del director	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Primera semana de septiembre.</li> <li>✓Finales de noviembre.</li> <li>✓Finales de marzo</li> <li>✓Finales de junio</li> </ul>	Entrega de rubricas y lista de cotejo para evidencia. Informe de cada reunión y establecimiento de acuerdo llegados después de cada reunión.

	apoyar su aprendizaje.			
2.	Talleres de capacitación: Ofrecer talleres de capacitación para maestros sobre enfoques pedagógicos.	Director de la escuela con apoyo de convocatoria por parte de autoridades estatales (Yucatán)	Durante todo el año y según las ofertas de las autoridades educativas.	Entrega de hojas de inscripción de los cursos y las constancias de culminación, acompañamiento para el termino y en las actividades que se les propongan
3.	Actividades de aprendizaje en casa: Proporcionar actividades de aprendizaje en casa que los alumnos realicen y para reforzar lo aprendido en el salón de clase.	Maestro de grupo	Durante todo el año y a finales de cada proyecto o actividad.	Registro de lista de cotejo, entrega de trabajos para integrar carpetas de evidencias y elaboración de instrumentos de evaluación.
4.	Comunicación efectiva: Establecer canales de comunicación efectivos entre maestros y padres de familia para mantenerlos informados sobre el progreso de los alumnos y cualquier tema relevante.	Durante todo el ciclo escolar o en su caso cuando un alumnos requiera de apoyo para fortalecer su aprendizaje.	Maestros, padres de familia o tutores y el director.	Entrega de una libreta para registro de diario, redacción de observación de los alumnos cuando se observe su bajo rendimiento y realización de bitácoras de seguimientos
5.	Participación de padres de familia en la escuela: Fomentar la participación de padres de familia en la escuela a través de actividades como la	Maestros de grupo y maestros comisionados de actividades de comités integrados en la institución con visto bueno del director.	Semanas culturales y en actividades conmemorativas establecidas en el calendario escolar	Establecer junto con maestros y directivos una secuencia de agendas de actividades en cada mes y establecer el tipo de actividades a desarrollar.

	organización de eventos, la participación en comités y la colaboración en proyectos de aprendizaje.			Establecer acuerdo y compromisos para lograr que lo que se pretende en las actividades sea de aprendizaje para los alumnos. Usar libreta para bitácora y lista de cotejo previamente elaborado.
--	---	--	--	---

## Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.