

## Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

### Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>Fortalecer las prácticas docentes a través de la estrategia “Aventuras en papel” para mejorar los niveles de lectura y escritura de niñas y niños de primero a sexto grado mediante la Implementación de actividades de aprendizaje lúdicas y el uso de recursos didácticos diversos para abatir el ausentismo.</li></ul>
2	Meta	Alcanzar el 100% en el alumnado en la comprensión lectora con base a las actividades de lectura y escritura propuestas por la comunidad escolar.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Construcción de los libros cantonero	Maestros de grupo	En mes de noviembre	Lista de cotejo Exposición
2.	Feria de lectura	Maestros de grupo / dirección	Cada trimestre antes de la aplicación de evolución	Autoevaluación
3.	Diario de clase	Maestros de grupo	Todo el ciclo escolar	Lista de cotejo
4.	Obras teatrales	Maestros de grupo	Final de mes de abril	Guio teatral Lista de cotejo
5.	Lectura en familia	Maestros de grupo Padres de familia	Un día a la Semana con la rotación de padres de familia	Autoevaluación

## Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los elementos que requieren el objetivo y la meta.	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática. Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.

Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.
--------------------------------	--	---	---	--