

## **Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas**

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

### Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retomar el diagnóstico anterior para analizar los elementos y ámbitos que se consideraron, lo que nos hizo falta y enriquecer la construcción del diagnóstico actual con una adecuada lectura de la realidad.</li> <li>2. Diseñar instrumentos para la recopilación de datos tales como evaluaciones diagnósticas, entrevistas a padres de familia, formularios; así como herramientas para su sistematización; recopilar resultados del ciclo anterior, resultados de evaluaciones externas.</li> <li>3. Identificar las principales problemáticas que se presentan en la comunidad y escuela, las fortalezas, las áreas de oportunidad y sus características.</li> </ol>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Priorizar y definir la o las problemáticas que se atenderán.</li> <li>2. Revisar el programa sintético de cada fase. Realizar la integración curricular identificando aquellos contenidos de los cuatro campos formativos que se relacionen con la o las problemáticas identificadas; así como los ejes articuladores.</li> </ol>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar el codiseño, definiendo aquellos contenidos y PDA, así</li> </ol>

	PA/Codiseño.	para construir el tercer plano del PA?	<p>como su temporalidad, las metodologías y las orientaciones didácticas.</p> <p>2. Incorporar aquellos contenidos que no se encuentran en el programa sintético pero que son necesarios abordar de acuerdo a las características de la comunidad escolar.</p>
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: Lista de cotejo para el alumno y otra para el docente. Los criterios serán con base a la percepción personal de su desempeño, aprendizaje y actitud hacia las actividades y tareas trabajadas en los proyectos.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: Rúbrica para reflexionar sobre el desempeño y actitud de alumnos y docentes, el Desarrollo del Proyecto y las actividades realizadas. Al final incluir lo que más les gusto y lo que mejorarían.</p>

## Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.