

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

PROBLEMÁTICA

En la escuela primaria rural “Niños Héroes” se ha identificado un problema en el ámbito del aprovechamiento escolar y la asistencia. Durante el último ciclo escolar, se observó que un porcentaje significativo de alumnos no alcanzó los niveles esperados en las evaluaciones, lo que ha llevado a una disminución en el promedio general del aprovechamiento escolar. La carencia más aguda está en la lectura de comprensión que manifiestan las y los estudiantes de todos los grados y fases. Al mismo tiempo, se ha registrado un aumento en las tasas de ausentismo, especialmente en los días previos a los exámenes, actividades culturales y los días viernes. Este fenómeno parece estar relacionado con varios factores como la falta de motivación, problemas familiares y la dificultad en la comprensión de los contenidos. Además, algunos estudiantes reportan sentirse abrumados por la carga académica y no cuentan con el apoyo necesario en casa para reforzar lo aprendido en las clases.

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Fortalecer la comprensión lectora, con el fin de mejorar el desempeño académico y personal, mediante actividades significativas que motiven a los alumnos a participar en ellas todos los días.
2	Meta	Lograr que el 85% de los alumnos sean capaces de comprender textos de diversos tipos y hacer inferencias mediante actividades intencionadas en el aula, al finalizar el ciclo escolar.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
------	----------	--------------	----------------	--------------------------

1.	Realizar actividades para empezar el día, que estén enfocadas a la lectura y escritura: Lectura en voz alta, lectura guiada, lectura compartida de diferentes tipos de textos.	Directora y docentes de cada grado. El maestro de 4° será el encargado de hacer los recordatorios y recopilar las evidencias.	Todos los días al iniciar actividades durante el primer semestre: de septiembre a febrero.	Lista de cotejo sobre si se realizó o no la actividad todos los días, la participación de los alumnos, y si se cumplió con el propósito de la actividad. Planeación semanal en la que estén incluidas las actividades.
2.	Elaboración de resúmenes al finalizar la lectura; resumir las ideas principales con sus propias palabras.	Cada docente de grupo. El maestro de sexto grado será el encargado de enviar recordatorios y recopilar evidencias para el seguimiento y evaluación.	Por lo menos dos veces al mes, durante todo el ciclo escolar; de septiembre a junio.	Bitácora de cada docente, en la cual se registren las tareas y la participación de los alumnos. Rúbrica para verificar que los productos de los alumnos cumplan con los elementos o características de un resumen. Recopilación de los productos en el portafolios de evidencias.

3.	Realizar círculos de lectura en la biblioteca escolar con alumnos del mismo grupo y entre grupos.	Maestro comisionado de lectura y bibliotecas (5°), será el encargado de organizar los roles y horarios con los docentes de cada grupo.	Una vez el último lunes de cada mes de octubre a mayo.	Bitácora de visitas a la biblioteca. Lista de cotejo sobre la participación de los alumnos y su desempeño.
4.	Invitar a los padres de familia a que por lo menos una vez al mes acudan a leer con sus hijos al aula y escuchar sus avances.	Directora y docentes de cada grupo. El maestro de tercer grado llevará la organización de los tiempos y horarios que correspondan a cada grupo.	Una vez al mes de octubre a mayo.	Lista de asistencia. Lista de cotejo sobre la participación de los padres y alumnos, su desempeño y actitud.
5.	Exposición y presentación mensual de los productos escritos a la comunidad; ya sea en el periódico mural, fuera del aula, clases muestra con participaciones orales de los alumnos.	Maestra de segundo grado con los docentes de cada grupo.	El primer viernes de cada mes se expondrán los trabajos del mes anterior de octubre a junio.	Portafolios de evidencias con los productos de cada alumno. Rúbricas con las características y elementos de cada producto de acuerdo al tipo de texto presentado. Lista de cotejo sobre la

				participación de alumnos y padres de familia, su desempeño y actitud hacia la actividad.
--	--	--	--	---

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.