

TRABAJO FINAL DEL CURSO INTERVENCION, ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL FORTALECIMIENTO ACADEMICO

DOCENTE. LILIA NATIVIDAD LUGO LOPEZ.

Al momento de cada inicio de curso escolar es necesario e indispensable realizar el Programa Escolar de Mejora Continua, el cual es un instrumento íntimamente relacionado con el programa analítico, ya que de manera conjunta mediante su desarrollo adecuando se cumplen con los objetivos de cada propuestos en el programa de estudios de la nueva escuela mexicana.

Para poder dar inicio a la construcción del programa analítico, se considera como base el primer plano: análisis del contexto socioeducativo de la escuela y la lectura de la realidad, para lo cual es necesario tomar en consideración todo el contexto en el que se desenvuelve el alumno, tanto en lo familiar como en lo comunitario y los resultados de su aprendizaje del curso anterior, por lo que para obtener esta información sugerida en este plano, es necesario consultar los resultados del curso anterior, resultado del aprovechamiento de los alumnos, siendo que cada docente aporte los datos registrados.

Para recopilar la información del contexto socioeducativo, se requiere de la aplicación de instrumentos de observación y entrevistas para recabar datos que nos den a conocer todos los elementos que influyen en el aprovechamiento de los alumnos, tales como ejemplo: características de la comunidad, estilos de crianza, estilos de aprendizaje, entrevistas a padres de familia y personajes de la comunidad. Estos instrumentos aplicados, se procesan y se realizan tablas para detectar las problemáticas de los alumnos y, a partir de ello pasar al siguiente plano: la contextualización.

En el segundo plano del diseño, se revisa el programa sintético para articularlo con la realidad del grupo, es decir, considerar las problemáticas detectadas en el primer plano, y con ello considerar los sugeridos en el programa analítico por grados; se hace una articulación de los contenidos, campos, fases y alumnos.

En esta contextualización se seleccionan los contenidos que están relacionados a las problemáticas de la comunidad escolar y grupal. Es importante destacar que no todos los contenidos sugeridos en el programa se tienen que considerar y abarcar, sino los que se relacionan de manera directa a las necesidades de los alumnos.

Ya tomando en consideración lo anterior, se pasa al tercer plano siendo la formulación del programa analítico/codiseño. En este plano, se organiza la secuencia y duración de los contenidos, se seleccionan los procesos de desarrollo de aprendizaje, los cuales deben estar relacionados con la problemática planteada y se establecerán los tiempos para desarrollarlos. Este plano surge de la lectura de la realidad, el cual, sino se considera como tal, no habría una relación adecuada para llevar a cabo el codiseño.

Después de conformar el programa analítico y sintético, es necesario considerar que los docentes consideren la evaluación formativa con los alumnos, la cual considera como estrategias a emplear la autoevaluación y la coevaluación. Esta evaluación no debe ser aplicada exclusivamente a los alumnos, sino también que cada docente la emplee para si mismo, ya que con ello podrá realizar una valoración de su trabajo y resultados que se obtengan con los alumnos.

La autoevaluación con los alumnos se puede promover mediante rubricas, listas de cotejo, para que ellos mismos valoren su desempeño, y aprendan a reconocer el logro de los propósitos planteados en cada contenido.

La coevaluación también es de gran aportación y enriquecimiento al trabajo entre alumnos, ya que ellos mediante instrumentos evaluativos les permite valorar el trabajo propio y de sus compañeros y con ello promover un enriquecimiento de su desempeño.

Una actividad de autoevaluación sería responder a una rubrica relacionada con los temas vistos, lo cual les ayude a valorar el grado alcanzado ante ese contenido.

Para una coevaluación se puede organizar por equipos o binas y entre ellos realizar críticas constructivas a los trabajos realizados entre ellos, se puede valorar el trabajo personal, así como el desempeño demostrado en forma colaborativa.

Como conclusión podemos destacar que, para realizar un programa analítico de utilidad, es necesario llevar cada uno de los planos sugeridos, ya que de ello dependerá la aplicación enfocada a lo real y necesidades que los alumnos presentan; no se pueden ni deben omitir algún paso, ya que no se tendrá la efectividad que se debe tener para lograr los propósitos de la nueva escuela mexicana.