

## Formato de entrega de PTP final

### PARTICIPANTE HILDA SERRANO CASTELAN

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. En CTE todos los integrantes iniciaremos analizado, reflexionando y dialogando los resultados de diferentes instrumentos como SISAT, IDAEPY, graficas de aprovechamiento, fichas descriptivas de los grados, calificaciones de los alumnos del curso antecesor, de igual manera platicar la parte emocional de los alumnos y docentes, este conjunto de información nos permite identificar las necesidades socioemocionales y pedagógica</p> <p>2. Desarrollar con el personal docente una serie de técnicas e instrumentos como entrevistas, encuestas, lista de cotejo, observación, para obtener información de la comunidad escolar e identificar tipos de familia, nivel económico, rutinas familiares, ocupación de los padres de familia, nivel de estudio, los valores que predominan en los hogares, las preocupaciones que tienen, saber que los motiva, que interés tienen tanto los padres como los hijos, que costumbre y cultura tiene la comunidad y otros datos que nos puedan servir para conocer las condiciones personales y familiares del alumno , entender y saber que hacer de acuerdo a las necesidades que se detecten.</p>

2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El personal docente con base al conocimiento de las necesidades particulares del contexto ( primer plano) contribuyen al diseño y progresión de los contenidos curriculares en cada fase ,siempre teniendo el cuidado de no perder de vista los problemas prioritarios del contexto.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2 Construir PA con todos los elementos correspondientes ( contenidos, PDA, ejes articuladores, campos formativos ...) verificar con una lista de cotejo y corregir si es necesario.</li> </ol> </li> </ol>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer, revisar y analizar el programa sintético de la fase que corresponda al grupo.</li> <li>2. Incluir contenidos en el programa analítico que no se encuentre en el programa sintético y son necesario trabajar con el grupo de acuerdo a las necesidades del grupo</li> </ol>

4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: el alumno se responde una serie de preguntas de reflexión, ¿Qué aprendí del tema? Me di cuenta que... como se lo explico a un compañero el tema. También se puede sugerir la estrategia del semáforo, el color rojo significa que todavía no se entiende, el color amarillo creo que lo entiendo, pero no lo sé explicar, el color verde lo entiendo y lo puedo explicar</p> <p>2 Describe la actividad de coevaluación: recomiendo la estrategia titulada la escalera, en el primer peldaño valoro 2 aspectos positivos, el segundo peldaño se hace una pregunta reflexiva en el tercer peldaño le sugiero una mejor forma de hacer las cosas.</p> <p>Otra estrategia titulada, 2 estrellas y un deseo consiste en mencionar dos aciertos que se ve en el trabajo del compañero y el deseo es un elemento que puede mejorar el compañero.</p>
---	--	---	---