

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Mejorar el aprovechamiento de los alumnos, a través de la implementación de estrategias didácticas que fortalezcan la comprensión lectora basadas en prácticas docentes acordes a las necesidades escolares.
2	Meta	Lograr que el 70% de los alumnos fortalezcan su comprensión lectora, a través de estrategias didácticas de su interés al finalizar el curso escolar 2024-2025.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Implementar un manual de actividades en el aula donde se elabore un producto bimestral de comprensión lectora.	Docentes de cada grupo.	El primer martes de cada bimestre.	Se implementará una rúbrica a medio curso y al final.
2.	Llevar a cabo los círculos de lectura u otra modalidad de lectura, por lo menos una vez a la semana.	Docentes de cada grupo y docentes de apoyo.	Cada semana.	Lista de cotejo con sugerencias de actividades a llevar a cabo en el aula.

3.	Realizar la venta de libros en el teatro de la escuela cada mes.	Directora, Docentes de cada grupo, Docentes de apoyo y alumnos.	El primer lunes de cada mes.	Listado de libros presentados, así como de alumnos participantes en la venta de libros.
4.	Solicitar la participación de un padre de familia cada 15 días para leer un cuento a los alumnos del grupo en el que estudie su hijo o hija.	Directora, Docentes de cada grado.	Cada 15 días a partir del mes de octubre hasta el mes de febrero.	Registro con los nombres de los padres de familia que participen en la actividad.
5.	Desarrollar un taller de lectura en el aula con los padres de familia y alumnos para favorecer la comprensión lectora, así como la convivencia familiar.	Directivo, docente de cada grado.	Última semana del mes de marzo.	Lista de asistencia de los padres de familia.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.