

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1.. Realizar una lectura de la realidad de la comunidad educativa, tomando en cuenta las evaluaciones tanto internas como externas, las características de la comunidad, lenguaje, costumbres, familia, aspectos socioculturales, , cuáles situaciones son pertinentes y factibles para intervenir como escuela, identificar fortalezas de los docentes, condiciones de la escuela (infraestructura, materiales, el impacto de elementos del mundo, país, entidad federativa y localidad.</p> <p>2.-Reconocer la capacidades, preparación y experiencia docente para que contribuya al diseño y progresión de los contenidos curriculares para la excelencia del proceso de enseñanza aprendizaje. (autonomía profesional). Teniendo con el colectivo docente una comunicación abierta y respetuosa donde puedan expresar sus ideas y opiniones, fomentar la negociación y el compromiso con el colectivo docente.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo	1. Con base en la lectura de la realidad definir hacia dónde dirigir esfuerzos, se analizan los

Comentado [U1]:

	tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	para construir el plano de la contextualización?	<p>contenidos de los planes sintéticos, vinculaciones entre los contenidos de los cuatro campos formativos.</p> <p>Identifican relaciones entre: Perfil de egreso, ejes articuladores, finalidades de cada campo formativo, especificidades, organización y alcance de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje, apropiarse del currículum nacional. El colectivo decide acerca de los contenidos que formarán parte, con las siguientes características: contenidos nacionales (sin ajuste), contextualizados o formular nuevos (locales o regionales).</p> <p>2. Organizar los contenidos con base en las necesidades de la escuela. Y reconocer que se abordan en múltiples oportunidades y en varios momentos.</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<p>1. Hay que considerar que el PA se construye en colectivo. Y es necesario organizar los contenidos en secuenciación y temporalidad para favorecerlos a lo largo del ciclo escolar, se realizan vinculaciones y metodologías o estrategias didácticas para su abordaje Se revisa en CTE para reorientar, adaptar o ajustar las decisiones y la planeación, si el colectivo decidió incorporar contenidos nuevos, se incluirán los procesos de desarrollo de aprendizaje correspondientes.</p>

			<p>Se debe especificar de qué manera estarán presentes los ejes articuladores consideraciones finales, aspectos a reflexionar.</p> <p>2. El Programa Analítico implica analizar, discutir y argumentar las decisiones en beneficio de niñas y niños, y sus aprendizajes. Es un documento elaborado de manera colaborativa por escuela. El trabajo del Programa Analítico es un proceso que, como tal, requiere revisión y ajuste de manera permanente. La planeación didáctica deriva del Programa Analítico, pues a través de éste, se avanza hacia los acuerdos establecidos.</p>
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación:</p> <p>1.. Existen diferentes actividades para realizar la autoevaluación tanto para los alumnos como para el docente- Para aplicar una actividad estratégica de autoevaluación formativa en el contexto de la NEM es importante considerar los principios que esta propone, como la formación integral, el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la evaluación.</p> <p>Una actividad estratégica centrada en la autoobservación reflexiva y la metacognición, que son fundamentales en un proceso de autoevaluación efectiva.</p>

		<p>Actividad: Diario de Aprendizaje Reflexivo</p> <p>Objetivo:</p> <p>Fomentar la reflexión metacognitiva y el análisis crítico sobre los procesos de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, mientras desarrollan su autonomía en el proceso educativo.</p> <p>Descripción de la actividad:</p> <p>Introducción a la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los estudiantes qué es la autoevaluación y cómo ésta les ayuda a mejorar. - Relaciona la autoevaluación con el concepto de metacognición, destacando que la reflexión sobre lo que saben y cómo aprenden los ayudará a mejorar su rendimiento. <p>2. Describe la actividad de coevaluación:</p> <p>La coevaluación formativa es un proceso de evaluación en el que los estudiantes evalúan el desempeño de sus compañeros de manera constructiva, reflexiva y colaborativa. Este tipo de evaluación fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promueve la</p>
--	--	---

			<p>autoevaluación y la crítica reflexiva,</p> <p>Una actividad de coevaluación formativa que se puede aplicar en el aula, basada en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM):</p> <p>Actividad: "Evaluación entre pares de un proyecto de investigación o presentación"</p> <p>Objetivo:</p> <p>Que los estudiantes aprendan a evaluar de manera constructiva y respetuosa el trabajo de sus compañeros, mejorando su capacidad crítica y reflexiva, así como fomentando la colaboración.</p>
--	--	--	---