

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Promover en los estudiantes de la escuela primaria “Niños Héroe” la asistencia diaria a clases, para que a través de los PDA´s puedan incrementar su porcentaje de aprovechamiento al final del ciclo escolar.
2	Meta	Que el 85% de los alumnos de la escuela primaria “Niños Héroe” cumpla con el 90% de asistencia total, durante todo el ciclo escolar.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Realizar una lista de los alumnos que obtuvieron bajo índice de aprovechamiento académico en la evaluación diagnóstica, con el fin de poder analizar el total de asistencia que tuvieron en el ciclo anterior.	Docentes de grupo en coordinación de los directivos escolares	Septiembre	Listado de alumnos con bajo nivel académico con el número de faltas correspondientes al ciclo anterior.
2.	Plática con los padres o tutores de los niños de la lista anterior, con el fin de hacerles ver la importancia de asistir todos los días a la escuela	Subdirectora	Primera semana de Octubre	Cartas compromiso firmados por los padres de familia para que sus hijos asistan todos los días a la escuela.

3.	Realizar un listado de alumnos con bajo rendimiento académico y el número total de faltas al finalizar cada periodo escolar.	Docentes en coordinación de la dirección y subdirección	Durante el CTE correspondiente al término de cada periodo escolar.	Listado y grafica de alumnos que se encuentren en esta situación.
4.	Organizar actividades en coordinación del círculo en voz alta de la escuela, para los alumnos que se encuentran en el listado que se está trabajando con los directivos y docentes.	Docentes Comité de lectura y mejora de los aprendizajes Subdirección	Cada tercer viernes de los meses diciembre a mayo	Portafolio de evidencias de cada alumnos trabajado con el comité de lectura y mejora de los aprendizajes.
5.	Entregar banderín de asistencia al grupo que tenga mejor asistencia cada semana	Docente comisionado de asistencia	Cada lunes en el homenaje	Llevar una estadística con el fin de analizar la asistencia de cada grupo.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.