Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte. Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional

En el Módulo 1, el Producto de Transformación de la Práctica 1 (PTP 1) tiene como finalidad establecer un diagnóstico del perfil de la figura directiva a través de una autoevaluación reflexiva con base en el liderazgo de gestión y desempeño de las herramientas socioemocionales que demanda esta función trascendente.

Para ello, utilizaremos un instrumento que da cuenta de aspectos que, contenidos en tres categorías, serán evaluados por el propio directivo/a participante. Una vez resuelto, se procederá a la realización de un ejercicio de reflexión prospectiva para la mejora de su función.

La escala que se utilizará es mediante un diferencial numérico de 1 a 10, en donde 1 representa lo menos representativo a esa conducta y el 10 representa lo más cercano a mi desempeño como directivo.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate en el instrumento de evaluación incluido al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso taller o contacta con tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Comparte las acciones de mejora que señalaste al realizar la autoevaluación de tu perfil directivo desde el liderazgo de gestión y la relación socioemocional. Escribe en el grupo privado de Facebook:

- Una o dos acciones derivadas de la autoevaluación de tu perfil directivo mencionando también el aspecto que se estaría mejorando.
- Comenta por lo menos una de las acciones que compartan y publiquen tus colegas en el grupo.

Formato de PTP primera parte

Núm.	Aspectos/categorías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Liderazgo de gestion											
1	Las decisiones relacionadas con el trabajo escolar se toman considerando la participación de todo el colectivo.								X		
2	Todo el colectivo participa en el diseño del programa de mejora continua.										X
3	El colectivo participa en consenso para diseñar el programa analítico.										X
4	Las problemáticas de relación se resuelven con base en el diálogo entre las partes implicadas.								X		
5	Prefiero hacer yo las cosas que delegar tareas a gente que no es capaz de hacerlas bien.		X								
Comportamiento empático											
6	Considero valiosas las opiniones y sugerencias de los demás en el colectivo para la toma de decisiones.								X		
7	Asumo con importancia los intereses y deseos de mis colegas en el colectivo.									X	
8	Asumo con importancia los sentimientos de mis colegas en el colectivo.									X	
9	Soy sensible a las necesidades expresadas por las y los integrantes de mi colectivo escolar.								X		
10	Regularmente resuelvo las problemáticas en el colectivo con base en lo que contiene la normatividad por encima de lo que sienta o exprese la persona.					X					
Comportamiento asertivo											
11	Cuido la forma en la que expreso mis palabras al colectivo cuando deliberadamente han herido mis sentimientos.								X		
12	Prefiero no levantar la voz cuando se da una discusión con el colectivo.					X					
13	Regularmente equilibro las expresiones verbales de felicitación con las llamadas de atención a mi colectivo.								X		

14	Evito llamar verbalmente la atención en público a alguien de mi personal que está reincidiendo en hacer mal las cosas.										X
15	Con el colectivo, para mí es más importante ser franco y claro para que se entiendan las cosas aunque eso le duela o lastime a alguien.					X					

En la siguiente tabla, señala los 3 aspectos que más requieres mejorar y plantea por lo menos una acción que realizarás a partir de ahora para lograr esa mejora en tu función directiva.

Hola buen día, soy Lucely Huchin. Actualmente tengo la función de subdirectora en mi centro de trabajo, pero al ser una escuela con 14 grupos y con directivo grande de edad en mi ha estado recayendo la gran mayoría de las responsabilidades. Este es mi tercer año de trabajo en esta escuela, la verdad estoy muy agradecida por la oportunidad que estoy teniendo al crecer profesionalmente, cuando gané la base de subdirectora no creí que me enfrentaría a circunstancias como las que he pasado y actualmente trato de resolver; además que en mi escuela está trabajando una fundación en la que básicamente yo soy la enlace de mi escuela, ya que todos los organizaciones aliadas que trabajan con nosotros, cualquier duda o situación que se vaya presentando, se refieren a mí, lo que en ocasiones me ha generado dudas de cómo resolverlo por lo que al realizar este test me doy cuenta que he avanzado mucho a como inicié hace tres años en la escuela, porque con la función este ciclo escolar cumplo 4 años.

Núm.	Aspecto que requiere mejorar	Acciones de mejora
1	Regularmente resuelvo las problemáticas en el colectivo con base en lo que contiene la normatividad por encima de lo que sienta o exprese la persona.	Al ser una escuela que ha tenido muy poco movimiento en relación al personal docente y ser yo la nueva y además con una función nueva para ellos, ha sido un choque tremendo, ya que no están acostumbrados a seguir la normatividad o las llevan a cabo en muy pocas ocasiones. Considero que entre las acciones que he estado realizando como capacitaciones para maestros y círculos de aprendizaje donde todos juntos, en colectivo, vamos retomando acuerdos o normas que están vigentes y que, como docentes, debemos tener muy presentes para no infringir en

		<p>acciones perjudiciales para nosotros.</p> <p>Se que no es fácil, pero al estar buscando organizaciones que nos ayuden en estos temas, ha hecho que los maestros vayan comprendiendo la importancia de no perder de vista el papel del maestro, a pesar de llevar más de 18 años en la misma escuela.</p>
2	<p>Prefiero no levantar la voz cuando se da una discusión con el colectivo.</p>	<p>En definitiva, al ser más de 10 años de trabajo junto y con pocos cambios, los problemas personales entre ellos son “el pan de cada día”.</p> <p>Desgraciadamente, los maestros, ya han perdido ese límite del trabajo cordial armónico lo que ha ocasionado una serie de discusiones que he tenido que levantar mi voz para moderar la discusión con el fin de evitar alguna situación más grande, ya que mi directivo casi no se involucra en esos asuntos y he sido la que le pide que debemos de hablar con los maestros para evitar que ese tipo de situaciones vuelvan a surgir.</p>
3	<p>Con el colectivo, para mí es más importante ser franco y claro para que se entiendan las cosas, aunque eso le duela o lastime a alguien.</p>	<p>A raíz de todo lo que he vivido y visto que sucede en mi escuela, les he pedido que cuando nos reunamos para tomar una decisión importante o para organizar las actividades que vayamos a realizar en la escuela hablemos desde nuestra visión, en que momento me parece y cuando no lo que se está platicando ya que eso evitará que al término de la reunión comiencen los chismes o los dimes y diretes entre ellos lo que ha ocasionado problemas durante la realización de las actividades.</p> <p>Siempre he pensando que la honestidad en el colectivo nos ayuda a entender y ponernos en el lugar del otro, que siento que nos hace falta mucho porque no vemos más allá de nuestro que hacer docente.</p> <p>Sigo trabajando en este aspecto, sin duda, he visto mejoría y se han minimizado los problemas, pero considero que aun nos falta un camino muy grande por recorrer.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo responde a una parte del instrumento de Autoevaluación del perfil directivo.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar y plantea las acciones de mejora por cada aspecto.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar, plantea una o más acciones de mejora por cada aspecto, participa publicando en el grupo de Facebook sus acciones y comenta la de uno de sus compañeros.
Claridad al expresar los tres aspectos que debe mejorar	Su redacción es difusa, se torna incomprendible.	Las ideas que expresa se entienden en tanto presentan una lógica discursiva clara. Menciona 1 o 2 aspectos a mejorar.	Hay claridad en lo que expresa y además menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad.	Hay claridad en lo que expresa, menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad e incluye las acciones de mejora.
Elementos de reflexión	Su redacción carece de reflexión, sólo señala las áreas de oportunidad	Menciona sus áreas de oportunidad y deja ver sus causas o	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a

	derivado de la autoevaluación.	consecuencias. Comenta lo publicado por algún/a colega.	como las acciones a realizar para mejorar. Comenta lo publicado por algún/a colega.	realizar para mejorar; ofrece a algún/a colega un comentario propositivo.
Autoevaluación reflexiva	La autoevaluación es superficial y no demuestra reflexión profunda.	La autoevaluación muestra alguna reflexión, pero es limitada y carece de profundidad.	La autoevaluación es adecuada, mostrando reflexión sobre el liderazgo de gestión y herramientas socioemocionales.	La autoevaluación es profunda y detallada, mostrando una reflexión significativa sobre todos los aspectos.