

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Implementar estrategias y actividades que permitan atender las necesidades de formación de los alumnos en riesgo o con rezago escolar logrando que transiten al dominio de las habilidades fundamentales para la construcción de aprendizajes en cada grado escolar.
2	Meta	Lograr que por lo menos el 85% de los alumnos que se encuentran en rezago superen las barreras para su aprendizaje, principalmente las relacionadas al finalizar el curso escolar 2025-2026.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Realizar el diagnóstico socioeducativo de los estudiantes.	Comisionado de asuntos técnicos pedagógicos junto con cada docente frente a grupo.	Semestral: Septiembre y junio.	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe de diagnóstico y avances.
2.	Elaborar estrategias y actividades para atender a los alumnos en riesgo y/o rezago educativo a nivel aula y a nivel escuela, considerando las	Cada docente frente a grupo.	Bimestral: a partir de septiembre.	<ul style="list-style-type: none"> ● Resultado de las evaluaciones trimestrales. ● Desempeño de los estudiantes en clase. ● Evidencias del trabajo de los estudiantes.

	<p>necesidades de aprendizaje a fortalecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario de grupo • El sabucan o la maleta viajera 			
3.	<p>Fortalecer el apoyo de los padres en casa para asegurar la asistencia oportuna de los alumnos y el refuerzo de la estrategias trabajadas</p>	<p>Directivo escolar</p>	<p>Mensual: A partir del mes de septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de los estudiantes. • Mejora en los procesos escolares de los niños.
4.	<p>Evaluar y fortalecer la lectura en voz alta de los estudiantes.</p>	<p>Comisionada de PNL Docentes frente a grupo.</p>	<p>Semanal: A partir del mes de septiembre de 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección semanal de las fichas de lectura de los estudiantes. • Lectura de alguna reseña o texto en los homenajes.
5.	<p>Actividades permanentes para iniciar o cerrar el día:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotify literario • Spotify matemático • Resolución de problemas matemáticos. 	<p>Comisionada de PNL Docentes frente a grupo.</p>	<p>Bimestral: a partir de septiembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Productos de los estudiantes de manera mensual. • Exposición de los mejores trabajos de cada grupo en el periódico mural.

<ul style="list-style-type: none">● Modalidades de lectura durante la jornada.● Basta matemático● Producción de textos.● Caligrafía			
--	--	--	--

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.