

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Diagnóstico Socioeducativo:

El Jardín de Niños "Fernando Barbachano Peón" se encuentre ubicado en la Colonia Canto, al sur de la Ciudad de Mérida, es del sistema federal y labora en turno matutino. Cuenta con los servicios básicos de agua y electricidad; las aulas son de tamaño promedio. Tiene 4 aulas didácticas, 2 cuentan con aire acondicionado, dirección, salón de usos múltiples, cocina pequeña, biblioteca, 2 áreas de juegos techadas, baños para niñas y baño para niños y un salón funcionando como Unidad de USAER. También cuenta con plaza cívica techada a la mitad, áreas verdes, áreas de lavabos en mal estado y con servicio de internet inestable.

Se imparte clases a 1 grupo de primer grado, 1 grupo de segundo y 2 grupos de tercero. La escuela es de organización completa, la plantilla del personal basificado está conformada por 1 directivo, 4 docentes frente a grupo y 2 maestros de apoyo; 2 auxiliares de intendencia de contrato, 1 psicóloga, 1 especialista y 1 trabajadora social. Actualmente se les brinda atención a 67 alumnos. Las aulas didácticas cuentan con mobiliarios y materiales didácticos básicos.

El colectivo docente está comprometido a trabajar para aplicar actividades y estrategias que permitan la participación activa de alumnos y padres de familia, pero también es importante destacar que el apoyo de reforzamiento que brindan en casa es mínimo. Los niños, en su mayoría, están al cuidado de los abuelos porque los padres trabajan jornadas largas y varias familias viven en un ambiente disfuncional. El nivel académico de los padres de familia es bajo, tienen bachillerato y muy pocos cuentan con la licenciatura. Algunos alumnos están inmersos en un ambiente familiar donde existe violencia verbal, poca tolerancia hacia ellos, falta de reglas y límites y se ve reflejado en la conducta escolar demostrando de igual manera poca tolerancia hacia sus compañeros, dificultad para regular sus emociones y el respeto hacia el cumplimiento de las reglas y acuerdos en el salón.

Los alumnos que asisten al plantel educativo, demuestran algunas habilidades en diferentes Campos de Formación, sin embargo, es necesario un reforzamiento en los Campos de Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico y de lo Humano y Comunitario para el logro de los Contenidos. Tienen un lenguaje escaso y poco claro, presentan dificultad para representar gráficamente sus ideas, demuestran poco dominio de los saberes numéricos y para resolver situaciones de su entorno que implique la resolución de problemas, también presentan dificultad para compartir con sus compañeros e interactuar en un ambiente de sana convivencia y pocos conocen el cuidado de su salud personal y medidas para prevenir accidentes.

Cuando se les convoca a juntas, los padres de familia asisten muy poco, demuestran falta de interés por llevar a sus hijos a la escuela porque consideran el

nivel educativo como un espacio para que les cuiden a sus hijos y no como un medio para que sus hijos adquieran procesos de aprendizajes.

Se concluye lo anterior como resultado del diagnóstico de cada grupo y se determina implementar diferentes estrategias con la intención de lograr un nivel de desempeño acorde a cada grado y en el caso de aquellos alumnos que requieren apoyo con ayuda de la Especialista de USAER y Psicóloga se realizarán adecuaciones pertinentes en las planeaciones didácticas y se les brindarán actividades de apoyo.

Durante los colegiados se ha dado y se seguirá dando un espacio para presentar las necesidades como áreas de oportunidad y fortalezas del colectivo docente, intercambiando estrategias, creando comunicación para el logro de objetivos, compartiendo actividades exitosas y con dificultades que permitan la aportación de nuevas ideas entre el colectivo docente.

En cuanto a la infraestructura de la escuela, es necesario realizar las gestiones necesarias para la construcción de un baño para docentes, independiente del acceso del baño de los alumnos, una bodega, lavabos funcionales, concluir el techado de la plaza cívica y la instalación de rejillas de desagüe.

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Fortalecer la sana convivencia entre los alumnos donde logren regular sus emociones, respetar el cumplimiento de los acuerdos y reglas establecidas, mediante la implementación de diversas actividades y estrategias en el aula y en la escuela
2	Meta	Al concluir el ciclo escolar, el 80% de los alumnos lograrán regular sus emociones y respetar el cumplimiento de los acuerdos y reglas establecidas para una sana convivencia en el salón y en la escuela.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Diseñar e Implementar diferentes situaciones didácticas o proyectos que promuevan la sana convivencia	Personal docente y de apoyo	Sep. a junio	Evidencias, fotos, videos, audios y planeaciones de las educadoras y personal de apoyo

2.	Realizar asesoría y acompañamiento pertinente al personal docente y de apoyo	Directora	Sep. a junio	Instrumento de acompañamiento Hoja de acuerdos.
----	--	-----------	--------------	--

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Fortalecer los procesos de aprendizaje de los alumnos en riesgo de rezago por inasistencia para que no se vea afectado el logro de mismos, mediante la aplicación de diversas estrategias que involucren a todo el colectivo docente.
2	Meta	Al concluir el ciclo escolar, el 80% de los alumnos que faltan constantemente a clases logren alcanzar los procesos de aprendizaje propios de su grado académico.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Mantener comunicación constante con los padres de familia mediante llamadas telefónicas, mensajes de whatsapp y presencialmente, sobre la importancia de asistir a la escuela.	Personal docente y directora	Sep. a junio	Reporte de asistencia semanal de los alumnos Reporte de asistencia de los padres de familia a juntas
2.	Diseñar un cuadernillo para cada grado escolar con actividades retadoras y de	Personal docente, directivo y de apoyo	Diciembre del 2024 a Marzo 2025	Registro de observaciones Evidencias

	interés que favorezcan los campos formativo lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico y de lo Humano y Comunitario			Instrumentos de evaluación: lista de cotejo Cuadro de avances
3.	Dar a conocer y Entregar a padres de familia el libro de actividades para la Aplicación de actividades de reforzamiento para alumnos en riesgo de rezago	Personal docente, directivo y de apoyo	Corte trimestral	Resultados de los avances trimestrales a nivel escolar
4	Elaborar el reporte de avances	Personal docente	Corte trimestral	Registros de observaciones

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25

Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los elementos que requieren el objetivo y la meta.	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática. Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.