Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte. Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional

En el Módulo 1, el Producto de Transformación de la Práctica 1 (PTP 1) tiene como finalidad establecer un diagnóstico del perfil de la figura directiva a través de una autoevaluación reflexiva con base en el liderazgo de gestión y desempeño de las herramientas socioemocionales que demanda esta función trascendente.

Para ello, utilizaremos un instrumento que da cuenta de aspectos que, contenidos en tres categorías, serán evaluados por el propio directivo/a participante. Una vez resuelto, se procederá a la realización de un ejercicio de reflexión prospectiva para la mejora de su función.

La escala que se utilizará es mediante un diferencial numérico de 1 a 10, en donde 1 representa lo menos representativo a esa conducta y el 10 representa lo más cercano a mi desempeño como directivo.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate en el instrumento de evaluación incluido al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso taller o contacta con tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Comparte las acciones de mejora que señalaste al realizar la autoevaluación de tu perfil directivo desde el liderazgo de gestión y la relación socioemocional. Escribe en el grupo privado de Facebook:

- Una o dos acciones derivadas de la autoevaluación de tu perfil directivo mencionando también el aspecto que se estaría mejorando.

- Comenta por lo menos una de las acciones que compartan y publiquen tus colegas en el grupo.

Formato de PTP primera parte

Núm.	Aspectos/categorías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Liderazgo de gestión											
1	Las decisiones relacionadas con el trabajo escolar se toman considerando la participación de todo el colectivo.										✓
2	Todo el colectivo participa en el diseño del programa de mejora continua.										✓
3	El colectivo participa en consenso para diseñar el programa analítico.										✓
4	Las problemáticas de relación se resuelven con base en el diálogo entre las partes implicadas.									✓	
5	Prefiero hacer yo las cosas que delegar tareas a gente que no es capaz de hacerlas bien.	✓									
Comportamiento empático											
6	Considero valiosas las opiniones y sugerencias de los demás en el colectivo para la toma de decisiones.									✓	
7	Asumo con importancia los intereses y deseos de mis colegas en el colectivo.									✓	
8	Asumo con importancia los sentimientos de mis colegas en el colectivo.										✓
9	Soy sensible a las necesidades expresadas por las y los integrantes de mi colectivo escolar.									✓	
10	Regularmente resuelvo las problemáticas en el colectivo con base en lo que contiene la normatividad por encima de lo que sienta o exprese la persona.			✓							
Comportamiento asertivo											

En la siguiente tabla, señala los 3 aspectos que más requieres mejorar y plantea por lo menos una acción que realizarás a partir de ahora para lograr esa mejora en tu función directiva.

Núm.	Aspecto que requiere mejorar	Acciones de mejora
1	Me falta trabajar en la resolución de problemas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poner en práctica cambios gesticulares y cambios en el tono de voz, sin gritar. 2. Platicar uno a uno con los docentes involucrados, para escuchar la versión de cada uno de ellos y poder tomar una mejor decisión y después reunir a las partes para reflexionar, tomar decisiones y buscar soluciones con las que todos quedemos satisfechos.
2	Debo mejorar en cuanto a la consideración de la importancia de tomar en cuenta las necesidades de mi colectivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poner en práctica el tomar la decisioness colegiadas
3	Cuidar que las formas de hablar con el colectivo sea asertiva, asegurándome también de recibir el mismo trato de ellos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platicar con los docents y elaborar un codigo de conducta o un listado de acuerdos, que nos permita concentrarnos en la situación teniendo un comportamiento asertivo, que aplique para toda la comunidad escolar. 2. Platicar de forma personal con los integrantes que he identificado como más impulsivos, haciendoles notar las ocasiones en las que de forma consciente he cuidado mis palabras para no herir

		sus sentimientos
--	--	------------------

REFLEXION.

Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional.

A lo largo de mi trayectoria como directivo escolar, he pasado por varias etapas de liderazgo, en mis inicios era un liderazgo basado principalmente en la norma, moviéndome dentro de un recuadro del que me era muy complicado salir. La actitud de mis compañeros docentes exigía que todo lo que sucedía dentro del plantel se informara por escrito y también estuviera permitido dentro de la norma, esa fue una etapa muy complicada, porque, aunque me daba cuenta que había compañeros que tenían necesidades muy específicas, por la situación del plantel no podía actuar de otra manera.

Al pasar del tiempo y con el cambio de docentes, mi liderazgo, pudo tener un cambio positivo, comencé a trabajar mi empatía y a ponerla en práctica con los docentes, empecé a tomar en cuenta sus opiniones y a tomar acuerdos con ellos.

Esta práctica me fue fortaleciendo como líder, fue creando lazos de confianza, sanando el ambiente de trabajo y por ende mejorando la salud emocional de todos los integrantes del colectivo, quienes poco a poco han ido comprendiendo, que todas mis acciones como directivo van encaminadas al cuidado de su labor educativa y como personas, ya que parte de mi función es velar por el bienestar de los docentes adscritos a mi centro de trabajo.

Hasta hace un año, algo que me costaba mucho trabajo, era delegar a mi colectivo escolar, porque pensaba que solo yo podía hacer las cosas de forma correcta, sin embargo, parte de la práctica de la confianza es permitir a otros demostrar sus capacidades sin tener juicios anticipados. Poco a poco y con mucho temor, fui depositando mi confianza en mis compañeros, no sin antes observar sus talentos, para enfocar mejor las encomiendas; y me

resultó muy grato darme cuenta, en cada una de esas encomiendas ellos pusieron su mejor esfuerzo y aceptaron de forma crítica las sugerencias que fueron surgiendo.

Hoy en día el trabajo se da de forma colaborativa, con la participación de todo el colectivo escolar, la toma de decisiones, se ve influenciada por el conocimiento de las necesidades de la comunidad, de los niños, de los padres de familia y de las docentes; se toman en cuenta las opiniones de toda la comunidad educativa y se elige lo que es mejor para todos, para nosotros como colectivo, es muy importante ser red de apoyo para nuestros compañeros de escuela, ya que como seres humanos todos estamos expuestos a tener situaciones que no podemos predecir.

Aunque el ambiente escolar es bueno y la salud emocional de los docentes también lo es, aun me falta trabajar en la resolución de problemas, porque con el afán de no hacer sentir mal a ninguna de las partes hablo de la misma forma con los involucrados. Y en algunas ocasiones, alguno de los docentes me ha externado su malestar sobre todo si reaccionó o realizó lo correcto. Creo que debo poner en práctica algún cambio gesticular, o cambié en el tono de voz, sin gritar, para que exista esa diferencia entre la aprobación y la no aprobación de acciones o hechos realizados de forma equivocada, además de platicar uno a uno con los docentes involucrados, para escuchar la versión de cada uno de ellos y poder tomar una mejor decisión, siempre cuidando que las formas de hablar con ellas sea asertiva, asegurándome también de recibir el mismo trato de ellos, de que por ningún motivo vayan a tener una reacción visceral por no tener la respuesta que esperan, en ocasiones me ha tocado ser empática con reacciones un poco groseras de algún integrante del colectivo, por lo que tendré que hacer un espacio para platicar en primer lugar con todos ellos y mencionarles esta situación elaborar un código de conducta o un listado de acuerdos, que nos permita concentrarnos en la situación teniendo un comportamiento asertivo, que aplique para toda la comunidad escolar.

y otra acción que voy a realizar es platicar de forma personal con los integrantes que he identificado como más impulsivos, haciéndoles notar las ocasiones en las que de forma consciente he cuidado mis palabras para no herir sus sentimientos.

Considero importante tomar en cuenta las necesidades de mi colectivo escolar, sin embargo decidir a quién darle prioridad aún me cuesta trabajo; creo que pondré en práctica el tomar la decisión colegiada, para que sea el colectivo escolar quien determine la prioridad de la necesidad, tengan oportunidad de poner en práctica la empatía con sus compañeros del colectivo escolar y se fortalezca la red de apoyo que hemos establecidos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo responde a una parte del instrumento de Autoevaluación del perfil directivo.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar y plantea las acciones de mejora por cada aspecto.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar, plantea una o más acciones de mejora por cada aspecto, participa publicando en el grupo de Facebook sus acciones y comenta la de uno de sus compañeros.
Claridad al expresar los tres aspectos que debe mejorar	Su redacción es difusa, se torna incomprendible.	Las ideas que expresa se entienden en tanto presentan una lógica discursiva clara. Menciona 1 o 2 aspectos a mejorar.	Hay claridad en lo que expresa y además menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad.	Hay claridad en lo que expresa, menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad e incluye las acciones de mejora.
Elementos de reflexión	Su redacción carece de reflexión, sólo señala las áreas de oportunidad	Menciona sus áreas de oportunidad y deja ver sus causas o	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a

	derivado de la autoevaluación.	consecuencias. Comenta lo publicado por algún/a colega.	como las acciones a realizar para mejorar. Comenta lo publicado por algún/a colega.	realizar para mejorar; ofrece a algún/a colega un comentario propositivo.
Autoevaluación reflexiva	La autoevaluación es superficial y no demuestra reflexión profunda.	La autoevaluación muestra alguna reflexión, pero es limitada y carece de profundidad.	La autoevaluación es adecuada, mostrando reflexión sobre el liderazgo de gestión y herramientas socioemocionales.	La autoevaluación es profunda y detallada, mostrando una reflexión significativa sobre todos los aspectos.