

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva.

Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Para una descripción lo más cercana a la realidad deberán apoyarse de personas que conocen la comunidad, los casos son diferentes pero en el caso de comunidades en donde los docentes son de paso por ejemplo pueden apoyarse de los compañeros que si viven en la comunidad, y conocen más a fondo sus características.</p> <p>2 Para empezar a visualizar la problemática se pueden basar en resultados de evaluación del curso anterior.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Revisar el programa sintético y sus contenidos para articularlo con la realidad del grupo.</p> <p>2. En este punto se deberá registrar en el documento del programa estrategias didácticas y de aprendizaje que se considera al ponerlas en práctica dan respuesta a la problematización encontrada en el diagnóstico.</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<p>1. Implica una posible incorporación de contenidos que no estén en el programa sintético.</p> <p>2. Se justifica el porque se hace necesario la incorporación de contenidos se dan desde la lectura de la realidad.</p>
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: El docente permite que el alumno aprenda de sus errores, el análisis de los mismos sugiere un aprendizaje significativo, cada uno de los integrantes se hace</p>

			<p>responsable paulatinamente de su aprendizaje. una guía que puede orientar esta actividad sería propiciar que entre pares se practique el andamiage en donde el que sabe explica al que necesita ayuda y a la vez hay un reforzamiento de lo que aprendió. Propiciar que los alumnos compartan sus oportunidades para mejorar.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: La calidez humana me llama la atención y la considero primordial en este ejercicio , empezar en positivo en lo que podemos notar del otro en su desempeño, y con gentileza mostrar donde podría mejorar el alumno.</p>
--	--	--	--

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.