

## Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

MIRIAM BEATRIZ CANCHÉ POLANCO

### Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Fomentar que los alumnos y alumnas practiquen la lectura de comprensión para mejorar sus habilidades lectoras con diferentes textos motivados por actividades lúdicas.
2	Meta	Que el 100% de los alumnos y alumnas practiquen la lectura de diferentes textos, mostrando mayor dominio en sus habilidades lectoras al término del curso escolar..

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Seguimiento de un cuadernillo con ejercicios de comprensión lectora	Todos los docentes	Al inicio del curso escolar Septiembre	Reporte de participación.
2.	Identificar que alumnos requieren apoyo para un	Todos los docentes y director	Septiembre- octubre	Resultados del diagnóstico

	mejor desarrollo de la lectura.			
3.	Desarrollar el proceso de lecto-escritura utilizando diferentes materiales	Todos los docentes	Diciembre	Registros de observación
4.	Realizar los ajustes pertinentes a la planeación didáctica teniendo en cuenta la diversidad.	Todos los docentes	Diciembre	Resultados de las evaluaciones.
5.	Registrar el uso sistemático de las estrategias contempladas en la planeación didáctica de los docentes a partir de las sugerencias y observaciones, así como las visitas de acompañamiento a los grupos.	Todos los docentes y el director	Enero	Listas de cotejo



## Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.