

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte**

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

## Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Incrementar las habilidades de saberes numéricos y diversos lenguajes en los alumnos
2	Meta	Lograr que el 100% de los alumnos desarrollen durante el ciclo escolar saberes numéricos y habilidades de lenguajes a través de acciones creadas con un propósito de usarse como herramientas para resolver las situaciones de su entorno.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	<p>1. Desarrollar nuevas modalidades de trabajo con el colectivo docente y de manera integral (a nivel escuela) en los que se favorezcan las habilidades de saberes numéricos y lenguajes de los alumnos:</p> <p>A) Taller crítico de leyendas en el que los alumnos participen activamente en la narración de leyendas mediante diversos lenguajes.</p> <p>B) Circuito de juegos matemáticos en el que los alumnos reconozcan los números y los usen mediante el conteo de elementos.</p> <p>C) Intercambio lúdico y de aprendizaje en la que los alumnos convivan con niños de otro colegio de los</p>	<p>Maestra María Elena</p> <p>Maestra Charmy</p> <p>Maestra Carmen</p>	<p>4 al 8 de noviembre de 2024</p> <p>29 de enero de 2025</p> <p>11 de marzo de 2025</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Guía de observación</p> <p>Guía de observación</p>

	<p>mismos grados a través de juegos y actividades en las que demuestren habilidades de diversos lenguajes, saberes matemáticos y motrices.</p> <p>D) Feria científica-matemática en la que los alumnos puedan resolver dudas de su entorno por medio de saberes numéricos.</p>	<p>Maestra Yamile</p>	<p>9 de Abril de 2025</p>	<p>Guía de Observación</p>
	<p>2. Incorporar adecuadamente las nuevas modalidades de trabajo con los alumnos de cada grado y grupo (nivel aula) de acuerdo con los lineamientos de la NEM y las características, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos; potencializando las habilidades de saberes matemáticos y diversos lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyectos.</li> <li>-talleres</li> <li>-centros de interés</li> <li>-Aprendizaje basado en Juego</li> <li>-Rincones de Aprendizaje</li> <li>-Unidades didácticas</li> </ul>	<p>Maestra Catalina</p>	<p>Periodos de una semana a 2 según sea la modalidad de trabajo utilizado por la docente, por mes</p>	<p>Bitácora</p>
	<p>3. Dar uso adecuado de los materiales en el aula proporcionados por la SEP como herramientas para potenciar los diferentes lenguajes y saberes matemáticos en los alumnos.</p>	<p>Maestra Janne</p>	<p>Periodos en que sean utilizados los materiales, especificados en las planeaciones por mes</p>	<p>Bitácora</p>

2.	<p>- Realizar sesiones de formación continua para docentes en las nuevas modalidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño donde se participe, analice y dialogue sobre los contenidos y cambios en estas nuevas modalidades.</p> <p>A) Rincones de Aprendizaje</p> <p>B) Centros de Interés</p> <p>C) Unidad Didáctica</p> <p>D) Aprendizaje Basado en el juego</p> <p>E) Proyecto</p> <p>F) Visión integral del desarrollo infantil: elementos fundamentales para la intervención y formación a niñas y niños en educación preescolar</p>	<p>Maestra Janne</p> <p>Maestra Yamile</p> <p>Maestra Charmy</p> <p>Maestra María Elena</p> <p>Maestra Catalina</p> <p>Maestra Carmen</p>	<p>26 de noviembre de 2024.</p> <p>28 de enero de 2025.</p> <p>25 de febrero de 2025.</p> <p>25 de marzo de 2025</p> <p>27 de mayo de 2025</p> <p>24 de junio de 2024</p>	Evaluación escrita con los conceptos y palabras claves en las nuevas modalidades de trabajo.
3.	<p>1. Crear canales de comunicación transparente y asertiva con los padres de familia para establecer estrategias de trabajo conjunto y seguimiento de los avances y dificultades de los alumnos por Grado y Grupo:</p> <p>*grupos de whatsapp con reglas de usos o de difusión,</p> <p>*Rendición de cuentas cada 3 meses.</p> <p>* Entrevistas para dialogar acerca de</p>	<p>Maestras:</p> <p>Yamile</p> <p>Catalina</p> <p>Janne</p> <p>Carmen</p> <p>María Elena</p> <p>Charmy</p>	<p>Dependiendo del canal o medio de comunicación que utilice la docente será el periodo o lapso durante el curso.</p>	Bitácora

	<p>sucesos importantes de los alumnos.</p> <p>2. Tareas y juegos de reforzamiento en casa para fortalecer el aprendizaje en los saberes numéricos y lenguajes.</p> <p>.3. Intervención del comité de participación social de biblioteca y con apoyo de los otros comités de padres en las diferentes actividades generales en las que se potencie los saberes numéricos y lenguajes.</p>	<p>Maestras: Yamile Catalina Janne Carmen María Elena Charmy</p> <p>Maestra Yamile</p>	<p>2 veces por semana</p> <p>Del 1 al 15 de diciembre (cuento navideño). 11 de marzo (intercambio lúdico-educativo en la representación de un cuento) 9 de abril en la feria de ciencia-matemática con el apoyo de materiales y atención del espacio de juego)</p>	
4.	<p>1. Dar Seguimiento al avance de los alumnos en los aprendizajes de saberes numéricos y habilidades de lenguaje.</p> <p>2. Dar y solicitar al personal docente información y documentación en tiempo y forma.</p>	Directora	Todo el ciclo escolar	Instrumento de evaluación. Bitácora

## Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.