Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte. Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional

En el Módulo 1, el Producto de Transformación de la Práctica 1 (PTP 1) tiene como finalidad establecer un diagnóstico del perfil de la figura directiva a través de una autoevaluación reflexiva con base en el liderazgo de gestión y desempeño de las herramientas socioemocionales que demanda esta función trascendente.

Para ello, utilizaremos un instrumento que da cuenta de aspectos que, contenidos en tres categorías, serán evaluados por el propio directivo/a participante. Una vez resuelto, se procederá a la realización de un ejercicio de reflexión prospectiva para la mejora de su función.

La escala que se utilizará es mediante un diferencial numérico de 1 a 10, en donde 1 representa lo menos representativo a esa conducta y el 10 representa lo más cercano a mi desempeño como directivo.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate en el instrumento de evaluación incluido al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso taller o contacta con tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Comparte las acciones de mejora que señalaste al realizar la autoevaluación de tu perfil directivo desde el liderazgo de gestión y la relación socioemocional. Escribe en el grupo privado de Facebook:

- Una o dos acciones derivadas de la autoevaluación de tu perfil directivo mencionando también el aspecto que se estaría mejorando.
- Comenta por lo menos una de las acciones que compartan y publiquen tus colegas en el grupo.

		opiniones a quien acuda a la figura directiva con la esperanza de ser escuchada.
12	Prefiero no levantar la voz cuando se da una discusión con el colectivo.	La importancia de tener un correcto autocontrol al expresarse con el personal es de suma importancia, acción que debo trabajar, ya que en algunas ocasiones he perdido la paciencia y he incurrido en levantar la voz, lo cual no habla bien no solo del autocontrol, sino también de la inteligencia emocional que como directivo debe existir. Tomar cursos de inteligencia emocional, tener lecturas propias para ir corrigiendo está acción y evitar en lo posible que vuelva a ocurrir-

Reflexión:

Al finalizar el análisis de los aspectos dentro de los cuales necesito mejorar en mi trabajo como directivo escolar, pude observar tres aspectos, los cuales considero necesario trabajar en ellos.

En el primer aspecto a trabajar, algunas veces no doy oportunidad a que todo el colectivo participe, en otro pienso que el total de las personas se encontraban en la reunión y doy por hecho su participación. Por lo anterior y posterior a la reflexión puedo reconocer que me falta hacer que el total del personal participe, hacerlos sentir parte del equipo y sobre todo involucrarlos y que se den cuenta que sus opiniones son valiosas para el bien de las acciones y mejoras de la escuela.

Buscaré lecturas de reflexión en donde yo pueda obtener aportaciones de otro directivo que expresen las acciones que realizaron para corregir estas formas de conducirse.

El segundo aspecto, tengo como mala practica juzgar a las personas que de manera recurrente hablan de sus problemas personales, de enfermedades y tiendo a no creer en lo que dicen, poner atención pero no de la manera en que ellos merecen, por lo cual debo realizar acciones de empatía, colaboración, lo cual me llevará a juzgar menos y poder ser un guía de ayuda para que quien llegue a mi con situaciones personales, familiares o de salud, puedan obtener las respuestas que ellas (ellos) esperan de su director.

El tercer aspecto, Existe una muestra clara de la necesidad de buscar cursos y hacer lecturas sobre inteligencia emocional, ya que como directivo siempre debo mostrar una fortaleza inquebrantable en los aspectos de paciencia, escucha, respeto, cordialidad hacia el personal docente y aun cuando no ha sido recurrente si debo reconocer que han existido situaciones en la que he levantado la voz, lo cual no debe

sucedier, ya que algún o algunos miembros del colectivo pueden usarlo para hacer evidente entre todo el personal, así como con los padres de familia sobre la falta de liderazgo e inteligencia emocional del directivo, lo cual posibilita la desconfianza por parte de la comunidad educativa.

Para finalizar puedo notar que lo que mas está haciendo falta en mi para poder ser un líder de excelencia dentro de mi escuela, es centrarme en el manejo de una inteligencia emocional que prevalezca en todo momento, el buen manejo de acciones y tener una escucha constante con todo el personal, para de esta manera tener mejores resultados, mantener la confianza tanto en padres de familia como en todo el personal que labora en la escuela a mi cargo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo responde a una parte del instrumento de Autoevaluación del perfil directivo.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar y plantea las acciones de mejora por cada aspecto.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar, plantea una o más acciones de mejora por cada aspecto, participa publicando en el grupo de Facebook sus acciones y comenta la de uno de sus compañeros.

Claridad al expresar los tres aspectos que debe mejorar	Su redacción es difusa, se torna incomprensible.	Las ideas que expresa se entienden en tanto presentan una lógica discursiva clara. Menciona 1 o 2 aspectos a mejorar.	Hay claridad en lo que expresa y además menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad.	Hay claridad en lo que expresa, menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad e incluye las acciones de mejora.
Elementos de reflexión	Su redacción carece de reflexión, sólo señala las áreas de oportunidad derivado de la autoevaluación.	Menciona sus áreas de oportunidad y deja ver sus causas o consecuencias. Comenta lo publicado por algún/a colega.	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a realizar para mejorar. Comenta lo publicado por algún/a colega.	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a realizar para mejorar; ofrece a algún/a colega un comentario propositivo.
Autoevaluación reflexiva	La autoevaluación es superficial y no demuestra reflexión profunda.	La autoevaluación muestra alguna reflexión, pero es limitada y carece de profundidad.	La autoevaluación es adecuada, mostrando reflexión sobre el liderazgo de gestión y herramientas socioemocionales.	La autoevaluación es profunda y detallada, mostrando una reflexión significativa sobre todos los aspectos.