

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Diagnóstico del contexto escolar: Se realizará la recopilación y registro de información del contexto es decir información de la escuela, ubicación de su zona geográfica, situación socioeconómica donde está inmersa, capacidad de matrícula, cantidad de niñas y niños, grados, infraestructura, personal con el que cuenta la escuela, servicios con los que cuenta la escuela y la comunidad, se recuperaran resultados académicos de curso anterior (reportes de evaluaciones, fichas de grupo y/o individuales, evidencias de trabajo de los alumnos, etc.). Se realizarán entrevistas a los alumnos y a padres de familia. Se detectará a niños con necesidades especiales y/o sobresalientes, se identificarán barreras de aprendizaje. Para la implementación del Diagnóstico socioeducativo.</p> <p>2. Se realizará la Planeación diagnóstica que permitirá a cada docente saber como se encuentran los niños en relación con sus saberes, habilidades y capacidades, con la finalidad de detectar las áreas de oportunidad. Cada docente seleccionará Campos, Contenidos y PDAs, que les permitan tener un panorama del desempeño de cada alumno durante esta etapa no se trata de guiar, instruir o enseñar a los alumnos, simplemente se trata de observar a través de actividades, situaciones didácticas u otras estrategias, que tanto sabe conoce o es capaz el alumno.</p>

2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Punto de partida. La realidad del grupo. Se tomará como punto de partida para iniciar el segundo plano, la realidad del grupo ya que a través de esta se podrán seleccionar las mejores estrategias didácticas, metodologías, recursos, etc. que ayuden a trabajar con el grupo.</p> <p>2. Revisión de insumos: Programa sintético. Con el resultado obtenido de la planeación diagnóstica grupal, se seleccionarán los contenidos, campos, PDAs., ejes, estrategias nacional, se contemplan las actividades de los comités de participación social que coadyuban el alcance de aprendizajes y bienestar de los alumnos</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<p>1. Identificación de alumnos con necesidades específicas y/o sobresalientes. Agregar contenidos inéditos acordes o basados en las características o necesidades que presenten los alumnos para realizar una verdadera inclusión, inclusive si se requiere trabajar alguna eventualidad no prevista en los contenidos ya establecidos del programa, se realizara las creaciones de contenidos inéditos necesarios.</p> <p>2. Tener presente las situaciones propias de la comunidad que pudieran tener influencia en el desarrollo del trabajo escolar (fiestas tradicionales, usos y costumbres, posibles contingencias de salud, o sanitarias, etc.). Para el desarrollo de los proyectos basados en el contexto comunitario, adaptándolos a sus tradiciones y favoreciendo estas.</p>
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación:</p> <p>Estrategia ¿Qué aprendí? Al finalizar el día, la semana, el</p>

		<p>sugieres realizar?</p>	<p>proyecto, etc. Se dará un espacio de tiempo para compartir lo trabajado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Recuerdan sobre qué tema trabajamos hoy? • ¿Qué aprendieron hoy? • Hoy te diste cuenta de... • ¿Cómo le explicarías a tu compañero que no le quedo muy claro lo que aprendimos hoy, como podemos ayudarle? <p>Al ser niños de preescolar la docente podrá registrar en la pizarra las aportaciones de los niños.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: Me gustaría que mi amigo (a) pueda o aprenda a...</p> <p>La actividad de coevaluación consiste en que, al finalizar la actividad, sentados en círculo y después de que los niños compartan sus productos, trabajos o aportaciones, deberán comentar que más les gustaría que aprendieran sus amigos sobre lo aprendido o visto en la sesión. (Adaptación de la estrategia “Dos estrellas y un deseo”).</p>
--	--	---------------------------	---

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.