

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

| Núm. | Aspectos a redactar | Redacción de acuerdo con los elementos considerados |
|------|---------------------|---|
| 1 | Objetivo | Lograr la participación comprometida y eficaz de todos los actores educativos para alcanzar el logro máximo en los aprendizajes de los alumnos y una educación de calidad; mediante el trabajo y capacitación de padres, docentes y directivo; así como la asistencia y participación constante de los alumnos derivada del apoyo consciente de sus padres |
| 2 | Meta | Al finalizar el curso escolar el 85% de los alumnos logre avances significativos en su comprensión lectora, aprendizaje escolar, así como en el aspecto socioemocional familiar, que puedan aplicar a su vida cotidiana observable en su asistencia constante y desempeño dentro de la escuela y por lo tanto en el logro de los niveles esperados de aprendizajes. |

| Núm. | Acciones | Responsables | Fecha / tiempo | Seguimiento / evaluación |
|------|---|----------------------|--|--|
| 1. | Colegiados para el estudio de los programas fase 3, 4 y 5, LTG, Acervos e insumos pertinentes para una buena práctica | Directivo y docentes | Una vez al mes durante el curso escolar. Dos horas por sesión, | Rubrica que permita verificar la aplicación de lo aprendido, en la práctica docente (PMC, Plan analítico, planificación de |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|---|
| | <p>educativa, así como la planeación actividades innovadoras y creativas en sus proyectos áulicos que involucre la participación de todos sus alumnos y de sus familias.</p> | | | <p>proyectos, evidencia y o fotografías de las clases, lista de asistencia de los alumnos). Lista de cotejo directivo para el seguimiento. La finalidad es el buen desempeño de la labor docente en beneficio de los pequeños</p> |
| 2. | <p>Taller para padres (para acercar a los padres de familia y darles a conocer los puntos relevantes de los programas Fase 3, 4 y 5, los derechos de los niños, la LGE, entre otros acervos. que les permita conocer la relevancia de la educación para sus hijos y así poder sensibilizar</p> | <p>Docentes y directivo</p> | <p>Una vez al mes durante el curso escolar, una hora por sesión.</p> | <p>Rubrica de seguimiento de cada sesión, Evidencias fotográficas. Anecdotarios de los padres de familia Registro de participación de los padres Lista de cotejo directivo para seguimiento. Se busca que los padres puedan adquirir un sentimiento de</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | y concientizar a los tutores). | | | pertenencia hacia la educación de sus hijos y de esta forma lograr su involucramiento consciente en el proceso educativo de sus hijos. |
| 3. | <p>Actividades pedagógicas con la participación de los padres de familia.</p> <p>Programa de préstamo de libros:</p> <p>“El libro viajero”, todos los viernes serán días de préstamos de libros para llevar a casa; al siguiente día de clase se invitará a los alumnos a que nos cuenten de que trato su libro, haciéndose acreedores a un pequeño detalle (dulce, galleta,</p> | <p>Personal docente, alumnos, padres de familia</p> | <p>Los viernes de cada semana durante el curso escolar.</p> | <p>Registro de préstamos de libros a padres y alumnos participantes.</p> <p>Fotos de evidencia</p> <p>Rubrica de la actividad.</p> <p>Lista de cotejo directivo para seguimiento.</p> <p>La intensión de involucrar a los padres es que valoren, que gracias a su apoyo sus hijos podrán llevarse a casa un libro y mejorar su comprensión lectora, así como compartir con ellos el momento de</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>sticker, etc.). (el tutor se comprometerá a la devolución del libro).</p> <p>Actividad “Antología de mis libros favoritos” De los libros que cada alumno leyó en los préstamos del libro viajero, deberán seleccionar 3 para realizar una antología con sus tres lecturas favoritas, podrá ilustrar con dibujos o recortes. Como parte del cierre del segundo corte escolar se realizará la exposición de las Antologías y se invitará a los</p> | <p>Personal docente, directivo, alumnos y padres de familia.</p> | <p>En el mes de marzo, exposición. La elaboración de la antología tendrá una duración de dos semanas. En clase dedicaremos 30 minutos para la asesoría del trabajo y en casa avanzaran a su ritmo. La exposición se realizará en la última semana de marzo, el tiempo para esta actividad será durante la mañana de trabajo.</p> | <p>lectura en casa y posteriormente en clase hacerse acreedores de un incentivo por compartir con sus compañeros, lo que leyeron en casa.</p> <p>Fotos de evidencia. Encuesta de opinión de la actividad a los padres de familia. Rubrica de la actividad Lista de cotejo directivo para seguimiento. Los padres podrán darse cuenta de que gracias a su apoyo sus hijos son capaces de realizar sus propias creaciones literarios (Antología de mis libros favoritos)</p> |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | <p>padres de familia a la exposición. de los trabajos elaborados por sus hijos.</p> <p>Feria de las matemáticas Estaciones con actividades que favorezcan la convivencia familiar a través del pensamiento matemático)</p> | <p>Personal docente, directivo, alumnos y padres de familia</p> | <p>Abril (como parte de las actividades del día del niño) En la última semana de abril, durante la mañana de trabajo</p> | <p>Fotos de evidencia. Encuesta de opinión de la actividad a los padres de familia. Rubrica de la actividad. Lista de cotejo directivo para seguimiento.</p> |
| 4. | <p>Creación del huerto familiar. Se convocará a las familias para entrar al Programa del huerto familiar, en esta actividad cada familia deberá seleccionar las frutas, verduras, etc. que quiera sembrar en su huerto, será una oportunidad para</p> | <p>Docente de educación física, docentes de grupo, directivo y personal de apoyo.</p> | <p>En el mes de mayo, Durante todo el mes, las visitas periódicas dependerán de la disponibilidad de las familias según sus tiempos. Pero durante la mañana de trabajo. La actividad finaliza el último viernes de mayo.</p> | <p>Evidencias fotográficas, Rubrica sobre la actividad Anecdotario de los padres de familia. Lista de cotejo directivo para seguimiento. Registro de participación de las familias. El seguimiento de estas actividades</p> |

| | | | | |
|----|--|------------------|---|---|
| | <p>que cada familia investigue, lea, comparta como cultivar su huerto. Se realizarán visitas periódicas a los huertos y los alumnos deberán registrar la evolución de su huerto familiar. Al finalizar esta actividad se dará reconocimiento a todas las familias y cada alumno compartirá a sus compañeros la evolución que tuvo su huerto familiar.</p> <p>.</p> | | | <p>tiene la finalidad de verificar el involucramiento de las familias, así como su convivencia armónica, empática, colaborativa, apoyo a sus hijos.</p> |
| 5. | <p>Colegiados y cursos de actualización para directivos</p> | <p>Directora</p> | <p>De acuerdo con la calendarización de la supervisión y la oferta y disponibilidad de los cursos de actualización.</p> | <p>Registro de asistencia a los colegiados, Productos y evidencias de los cursos, constancias de participación, con la finalidad de</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|
| | | | Durante todo el curso. | dar apoyo y acompañamiento efectivo a mis compañeros para el buen desempeño de nuestra función en beneficio de los alumnos |
|--|--|--|------------------------|--|

Instrumento de evaluación del PTP2

| Instrumento para evaluar el PTP 2 | | | | |
|--|---|--|---|---|
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Coherencia con el diagnóstico | Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos. | Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos. | Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos. | Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas. |
| Cumple con todos los elementos solicitados | Sólo redactó el objetivo y la meta. | Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones. | Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción. | Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento. |
| Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones | La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los | Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los | Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática. | Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| | elementos que requieren el objetivo y las meta. | elementos del objetivo, la meta y las acciones. | Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones. | los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta. |
| Las acciones y sus componentes | Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento. | Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos. | Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación. | Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación. |