Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP2) segunda parte

Ámbito: Aprovechamiento escolar y la asistencia

Problemática: En la escuela primaria rural “Niños Héroe” se observó durante el último ciclo escolar, que un porcentaje significativo de alumnos no alcanzó los Niveles esperados en las evaluaciones, lo que ha llevado a una disminución en el Promedio general del aprovechamiento escolar. La carencia más aguda está en La lectura de comprensión que manifiestan las y los estudiantes de todos los grados y fases. Al mismo tiempo, se ha registrado un aumento en las tasas de ausentismo, especialmente en los días previos a los exámenes, actividades culturales y los días viernes. Este fenómeno parece estar relacionado con varios factores como la falta de motivación, problemas familiares y la dificultad en la comprensión de los contenidos. Además, algunos estudiantes reportan sentirse abrumados por la carga académica y no cuentan con el apoyo necesario en casa para reforzar lo aprendido en las clases.

Objetivo: Fortalecer la lectura de comprensión y asistencia a la escuela de niñas y niños en todas las fases, para que no se vean afectadas su trayecto formativo, mediante la implementación de estrategias de apoyo que involucren a estudiantes, docentes y familias.

Meta: Al finalizar el ciclo escolar, el 100% de las niñas y niños alcancen la Lectura de comprensión y la asistencia a la escuela.

Num	ACCIONES	Responsables	Fecha/ tiempo	Seguimiento/evaluación
1.-	A partir del 1er momento de evaluación, identificar a los niños y niñas en situación de no alcanzar la Lectura de comprensión y presentan ausentismo.	Docentes, Directivo	Nov	Lunes 1ª. Semana de diciembre socializar las listas.
2.-	Diseñar las estrategias a implementar en el aula y actividades para apoyo en casa.	USAER, Directivo, Docentes	Dic	Viernes de la 1ª. Semana cada docente entregara las estrategias a implementar
3.-	Informar a los alumnos para motivarlos y realizar	Docentes.	Dic	2ª. Semana

	una ruta de mejora para alcanzar el objetivo. Realizar con ellos rutas de mejora.	alumnos		Bitácora registrar los compromisos y acuerdos al que se llegaron.
4.-	Realizar reunión con padres de familia de los alumnos identificados para informar de los resultados y dar a conocer las estrategias a emplear y solicitar su apoyo y compromiso.	Docentes padres de familia	Dic	3ª. Semana. Carta compromiso de padres y tutores.
5.-	Implementación de estrategias en el aula y apoyo en casa.	Docentes alumnos y padres de familia	Enero feb marzo	Armar el portafolio de evidencias, videos y productos
5	En el 2º momento en el CTE (28 marzo) analizar los resultados y realizar ajustes.	Docentes	Marzo 28	Tablas de desempeño, productos y evaluaciones de los alumnos.

Participante: Zoila Margarita Domínguez Carrillo

01/diciembre /2024

Instrumento de evaluación del PTP2

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los elementos que requieren el objetivo y las meta.	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática. Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.