Problema presente	En la escuela primaria rural “Niños Héroes” se ha identificado un problema en el ámbito del aprovechamiento escolar y la asistencia. Durante el último ciclo escolar, se observó que un porcentaje significativo de alumnos no alcanzó los niveles esperados en las evaluaciones, lo que ha llevado a una disminución en el promedio general del aprovechamiento escolar. La carencia más aguda está en la lectura de comprensión que manifiestan las y los estudiantes de todos los grados y fases. Al mismo tiempo, se ha registrado un aumento en las tasas de ausentismo, especialmente en los días previos a los exámenes, actividades culturales y los días viernes. Este fenómeno parece estar relacionado con varios factores como la falta de motivación, problemas familiares y la dificultad en la comprensión de los contenidos. Además, algunos estudiantes reportan sentirse abrumados por la carga académica y no cuentan con el apoyo necesario en casa para reforzar lo aprendido en las clases.	
Num	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	objetivo	Mejorar el aprovechamiento escolar y reducir las tasas de ausentismo en la escuela primaria rural niños héroes mediante estrategias integrales que fomenten la comprensión lectora, incrementen la motivación de los estudiante y se fortalezca el acompañamiento familiar, logrando un impacto positivo en el desempeño académico de los alumnos.
2	Meta	Al finalizar el ciclo escolar 2024-2025, incrementar en un 80% el promedio general de comprensión lectora en las evaluaciones internas y reducir el ausentismo en un 90% durante los días críticos,previos a exámenes, actividades culturales y los días viernes.

Num	acciones	responsables	Fechas /tiempo	Seguimiento/ evaluación
1	Implementación de talleres de lectura y estrategias de lectura	Docentes de 3° a 6° coordinado por el director	Inicio en febrero de 2025, dos días por semana. Durante todo el ciclo escolar	Organizar sesiones de lectura comprensiva interactivas y divertidas adaptadas al nivel de los estudiantes, promoviendo discusiones en grupo y actividades prácticas que conecten la lectura

				<p>con experiencias cotidianas.</p> <p>evaluación y seguimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas diagnósticas y de avance: Aplicar una evaluación inicial de comprensión lectora al inicio de los talleres y realizar evaluaciones mensuales para medir el progreso. • Participación y asistencia: Registrar la asistencia a los talleres y la participación activa de los estudiantes mediante listas y observaciones de los docentes. • Retroalimentación: Recolectar opiniones de los estudiantes sobre las actividades para evaluar su nivel de interés y efectividad.
2	Programa de motivación y recompensas	Docentes de todos los grados con apoyo del Consejo Escolar de Participación Social.	A partir de marzo. Durante el ciclo escolar	<p>Diseñar un sistema de incentivos (como diplomas, actividades recreativas o premios simbólicos) para reconocer la asistencia constante y el esfuerzo en tareas académicas, fomentando el compromiso de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros de asistencia: Comparar las tasas de asistencia antes

				<p>y después de implementar el programa, prestando especial atención a los días críticos.</p> <p>Evaluación/seguimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de estudiantes premiados: Registrar el número de estudiantes que alcanzan las metas de asistencia y desempeño para analizar si las recompensas generan un impacto positivo. • Encuestas: Realizar encuestas rápidas a los estudiantes y sus padres para conocer su percepción del programa.
3	Capacitación a padres y madres de familia	Orientador escolar con el apoyo de asociaciones locales.	Realización de talleres en marzo, mayo y agosto	<p>Ofrecer capacitaciones sobre cómo apoyar a los niños en la comprensión lectora y estrategias para crear rutinas académicas en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a los talleres: Llevar un registro de participación de los padres en las capacitaciones. <p>Evaluación/seguimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas post-taller: Evaluar su nivel de satisfacción y lo

				<p>aprendido mediante encuestas al final de cada sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impacto en casa: Medir cambios en el apoyo escolar a través de encuestas a los estudiantes y docentes sobre el nivel de involucramiento de los padres.
4	Fortalecimiento de actividades culturales y recreativas	Maestros de 1° y 3°	Planeación en febrero, ejecución trimestral. Durante el ciclo escolar	<p>Integrar actividades culturales y recreativas dinámicas que promuevan la integración y el aprendizaje en días clave para evitar el ausentismo y motivar la asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia en días clave: Comparar los registros de asistencia en los días con actividades culturales y recreativas antes y después de implementar la estrategia. ● Participación y actitud: Observar y documentar el nivel de entusiasmo y participación durante las actividades. ● Opiniones estudiantiles: Realizar encuestas breves a los estudiantes para conocer su percepción sobre

				estas actividades y cómo influyen en su interés por asistir a la escuela.
5	Reducción de la carga académica y ajustes curriculares	Dirección escolar en colaboración con los docentes.	Planificación en noviembre de 2024; implementación trimestral	<p>Reorganizar las actividades escolares priorizando calidad sobre cantidad, enfocados en competencias esenciales como lectura y escritura, para evitar que los alumnos se sientan abrumados.</p> <p>Evaluación/ seguimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rendimiento académico: Analizar las calificaciones y evaluaciones mensuales de los estudiantes para ver si hay mejoras en las materias esenciales (lectura, escritura, matemáticas). ● Percepción del alumnado: Aplicar cuestionarios para evaluar si los estudiantes se sienten menos abrumados. ● Seguimiento docente: Reuniones mensuales para evaluar cómo los ajustes están impactando el aprendizaje y el comportamiento en clase.