

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte. Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional

En el Módulo 1, el Producto de Transformación de la Práctica 1 (PTP 1) tiene como finalidad establecer un diagnóstico del perfil de la figura directiva a través de una autoevaluación reflexiva con base en el liderazgo de gestión y desempeño de las herramientas socioemocionales que demanda esta función trascendente.

Para ello, utilizaremos un instrumento que da cuenta de aspectos que, contenidos en tres categorías, serán evaluados por el propio directivo/a participante. Una vez resuelto, se procederá a la realización de un ejercicio de reflexión prospectiva para la mejora de su función.

La escala que se utilizará es mediante un diferencial numérico de 1 a 10, en donde 1 representa lo menos representativo a esa conducta y el 10 representa lo más cercano a mi desempeño como directivo.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate en el instrumento de evaluación incluido al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso taller o contacta con tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Comparte las acciones de mejora que señalaste al realizar la autoevaluación de tu perfil directivo desde el liderazgo de gestión y la relación socioemocional. Escribe en el grupo privado de Facebook:

- Una o dos acciones derivadas de la autoevaluación de tu perfil directivo mencionando también el aspecto que se estaría mejorando.

- Comenta por lo menos una de las acciones que compartan y publiquen tus colegas en el grupo.

Formato de PTP primera parte

Núm.	Aspectos / categorías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Liderazgo de gestion											
1	Las decisiones relacionadas con el trabajo escolar se toman considerando la participación de todo el colectivo.										x
2	Todo el colectivo participa en el diseño del programa de mejora continua.										x
3	El colectivo participa en consenso para diseñar el programa analítico.										x
4	Las problemáticas de relación se resuelven con base en el diálogo entre las partes implicadas.										x
5	Prefiero hacer yo las cosas que delegar tareas a gente que no es capaz de hacerlas bien.			x							
Comportamiento empático											
6	Considero valiosas las opiniones y sugerencias de los demás en el colectivo para la toma de decisiones.								x		
7	Asumo con importancia los intereses y deseos de mis colegas en el colectivo.								x		
8	Asumo con importancia los sentimientos de mis colegas en el colectivo.									x	
9	Soy sensible a las necesidades expresadas por las y los integrantes de mi colectivo escolar.								x		
10	Regularmente resuelvo las problemáticas en el colectivo con base en lo que contiene la normatividad por encima de lo que sienta o exprese la persona.					x					
Comportamiento asertivo											
11	Cuido la forma en la que expreso mis palabras al colectivo cuando deliberadamente han herido mis sentimientos.									x	
12	Prefiero no levantar la voz cuando se da una discusión con el colectivo.							x			
13	Regularmente equilibro las expresiones verbales de felicitación con las llamadas de atención a mi colectivo.							x			

Mi autoevaluación reflexiva.

Soy directora del preescolar sor juana inés de la cruz ubicado en la comisaría de yalcobá, valladolid yucatan. La escuela cuenta con siete maestras, un intendente, con una matrícula 160 niños distribuidos en un grupo de primero 3 de segundo y tres de tercero.

Mis habilidades que pongo en juego como directora es la gestión siempre busco la manera de organizar y llegar a las personas para poder solicitar apoyo para solventar las necesidades de la escuela. En cuanto a mis fortalezas puedo mencionar que me caracterizo por buscar trabajar en armonía y tranquilidad, no me gusta estar provocando ni buscando problemas prefiero ser franco y comunicar mis ideas e inquietudes para poder ser entendida.

Debilidades: una de mis debilidades es el uso de la tecnología hay tantas aplicaciones y plataformas que si me da un poco de trabajo usarlas para el trabajo en esto si que conozco lo básico. Otra de mi debilidad es dejar que me afecte emocionalmente a mi persona cuando se dan situaciones que se presentan por malos entendidos o situaciones que me juzgan sin conocer el contexto de los sucedido, he tratado de visualizar lo que está a mi alcance para darle solución y cuando no puedo y es de problemas externos pongo en práctica el control de emociones en mi persona.

Áreas de oportunidad: estar en constante preparación para poder realizar un trabajo acorde a las necesidades de la comunidad escolar, aproveché los cursos que ofrecen en formación continua y en ocasiones busco los cursos que son de mi interés.

Ser director me ha permitido poner en práctica las habilidades como gestor en la que se tiene la responsabilidad de trabajar en equipo, tener la escucha activa a todas las necesidades no solo de la escuela, sino también del personal docente que conforma la escuela, una idea principal que tengo de ser directora es trabajar como la directora que me hubiera gustado tener durante mi experiencia como docente, me considero como la directora que escucha a sus compañeras de trabajo que busca como darle solución a las necesidades y dudas que se presentan día a día, sobretodo ser

solidaria, empática, estar en constante preparación para poder brindar apoyo en las necesidades pedagógicas, se que hay normas que cumplir y también necesidades personales en las que no puedo comportarme como una autoridad que solo se basa de seguir normas, pues en el centro de trabajo debe de prevalecer un ambiente de apoyo de solidaridad, empatía y compromiso por el trabajo, en ocasiones dedicamos mas tiempo de los debido y ofrecemos nuestro mejor esfuerzo para sacar adelante el trabajo y tener una satisfacción al momento de ejecutar los proyectos planeados.

En la escuela acostumbramos tomar las decisiones en consenso he considerado que todos somos una familia en la que se puede tener la confianza de expresar necesidades, inquietudes, propuestas, sugerencia de trabajo esto ha ayudado a tener un equipo de trabajo en armonía, alegre de llegar a trabajar y motivado por sacar adelante todas las actividades que se planean con anticipación ; esto gracias a que todos contribuyen a la realizacion del plan anlitico y el programa de mejora continua.

En los momentos en los que surgen algunos problemas trato de establecer el diálogo y los acuerdos para poder trabajar en armonía; hay ocasiones en la que siento que el trabajo administrativo no me permite dar un acompañamiento constante a las maestras debido al tiempo, en este ciclo escolar me he propuesto realizar las visitas áulicas una vez por mes en cada aula esto para poder observar las necesidad tanto de los niños como de las maestras y así poder brindar mi apoyo de acompañamiento a las maestras y madres de familia que así lo requieran.

En las acciones a mejorar están dedicar un poco más de tiempo a las necesidades de análisis sobre dudas y necesidades del programa de mejora continua con todo el colectivo docente puesto que la mayor parte de las maestra presentan dudas en inquietudes para llevarlo acaba, para esto me he propuesto determinar un día a la quincena en el calendario de actividades. Así como determinar la necesidad de análisis según la urgencia.

Algo que reconozco es que no soy muy frecuente de hacer es referente a felicitar a las maestras por su esfuerzo y dedicación .Para esto propongo realizar el reconocimiento verbal a los docentes en los homenajes de cada lunes. A si como felicitarlas por Asumo con importancia los intereses y deseos de mis colegas en el colectivo.

Establecer en orden de importancia los intereses de los docentes y brindar oportunidades de trabajo en colectivo estableciendo un tiempo para compartir al término de la jornada de trabajo con los niños.

En la resolución de problemas o'situaciones de malos entendidos la manera en que le doy solucion en en presencia de las maestras presentes e involucradas dando oportunidad a que expresen sus inquietudes y a través del diálogo se busca aclarar y darle solución a las diversas situaciones que se presentan