

Alumna: Cristina Bernardette Cantún Azcuaga

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Acordar en colegiado la manera en la que se realizara la entrevista a los padres de familia para conocer las condiciones familiares y personales de los alumnos que nos brinda información sobre las características de los niños (as) así como del contexto familiar. De una entrevista aplicada en años anteriores se propone analizar las preguntas para decidir anexar aquellas que consideramos necesarias o que veamos que hagan falta agregar.</p> <p>2. Apoyar a las docentes que son nuevas en la escuela por medio de un dialogo con ellas sobre datos que ellas requieran sobre los contextos de la comunidad.</p> <p>3. Con los datos de los alumnos que requieren apoyo y otra información de los aprendizajes de los alumnos del grupo realizar una tabla en donde en colectivo analicemos los problemáticas principales de cada grupo se tomen acuerdo de cuál sería la problemática principal de la escuela a trabajar este curso escolar.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Se les pide a cada docente que prioricen contenidos y procesos de desarrollo y aprendizaje a favorecer de acuerdo a la información de su grupo y de lo acordado en la problemática principal de la escuela, una vez priorizados, en una reunion en colectivo compartir cada quien sus contenidos y PDA para así ir acregando cada uno de los que se acuerden.</p>

			<p>2. Se da asesoría personalizada a la docente que lo requiera o solicite para la selección de dichos contenidos y PDA, en especial a aquella nueva en la escuela o con pocos años de servicio.</p> <p>3. Se toman acuerdos en el colegio sobre si la contextualización será organizada anualmente o trimestralmente u otros puntos a considerar como estrategias nacionales o didácticas que queramos establecer como escuela.</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<p>1. Diálogo directo con las docentes que cuenten con alumnos con necesidades educativas especiales por si quieren diseñar algún contenido necesario y que no este en el programa sintético.</p> <p>2. Diálogo con el personal de apoyo como el maestro de educación artística y de educación física para saber si ellos requieren incorporar algún contenido no considerado en el programa sintético.</p>
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: En una actividad las docentes piden a los alumnos crear una obra de arte como insumo de evaluar lo visto en un proyecto artístico y por medio de cuestionamientos van solicitando a los niños que se autoevalúen de lo que realizaron; como por ejemplo qué realizaron, qué técnica usaron, qué sintieron al realizarla, qué quisieron transmitir a otros con su obra, entre otros aspectos. Así pueden realizarse producciones que permiten a los alumnos autoevaluarse, dependiendo de los contenidos o PDA trabajados.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: Las docentes realizan la</p>

			<p>coevaluación al brindarles oportunidad a los alumnos de entre ellos dar su opinion, sugerencias de mejora a lo que sus otros compañeros relizan como parte de una actividad de trabajo en equipo y colaboración para así permitir entre ellos dicha evaluación y la reatrolimentación; un ejemplo de ello podría ser el realizar diversas maquetas en equipos al final de un proyecto que incluya todo lo visto en el y exponerlas entre ellos, y permitir que ellos evaluen a cada equipo y el contenido de las mismas, claro antes acordar con ellos que deben evaluar de sus compañeros o maquetas.</p>
--	--	--	---

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.