

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Alumna: Cristina Bernardette Cantún Azcuaga

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Lograr la autonomía de los alumnos al desarrollar la capacidad de razonamiento y resolución de problemas para que comprendan, analicen, reflexionen críticamente y así mejoren su aprovechamiento escolar.
2	Meta	Que el 100% de los alumnos logren su autonomía haciendo uso de su comprensión, razonamiento, análisis y reflexión a través de estrategias y modalidades educativas en colaboración con los padres de familia durante todo el curso escolar

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Implementar las diversas estrategias y modalidades de trabajo en donde los alumnos hagan uso de su comprensión, razonamiento, análisis y reflexión crítica.	Todas las educadoras.	Cada trimestre se reflexionará sobre las acciones realizadas.	Análisis de cómo se llevan a cabo las modalidades de acuerdo a lo plasmado en las planeaciones didácticas.
2.	Crear los indicadores correspondientes a los PDA a trabajar para el aprovechamiento de los aprendizajes.	Todas las educadoras Directora	Cada trimestre	Instrumentos de evaluación con indicadores redactados.

3.	Crear estrategias para la evaluación formativa en el aula relacionado con la comprensión, razonamiento, análisis y reflexión. (Retroalimentación, recuperación de la información y resultados.)	Todas las educadoras	Cada trimestre.	Evidencias en el plan de trabajo docente con las diversas estrategias implementadas. Informe de avances de alumnos cada e meses.
4.	Realizar ajustes razonables registrados dentro de la planeación didáctica.	Todas las educadoras y docentes de educación física y artísticas	Cada trimestre.	Registros de avances en los expedientes como evaluación permanente. Y planeaciones didácticas de las educadoras.
5.	Elaboración de recursos o material de apoyo con objetivos relacionados al PDA.	Todas las educadoras y padres de familia	Durante el trimestre	Evidencias de los materiales realizados.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.