

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte. Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional

En el Módulo 1, el Producto de Transformación de la Práctica 1 (PTP 1) tiene como finalidad establecer un diagnóstico del perfil de la figura directiva a través de una autoevaluación reflexiva con base en el liderazgo de gestión y desempeño de las herramientas socioemocionales que demanda esta función trascendente.

Para ello, utilizaremos un instrumento que da cuenta de aspectos que, contenidos en tres categorías, serán evaluados por el propio directivo/a participante. Una vez resuelto, se procederá a la realización de un ejercicio de reflexión prospectiva para la mejora de su función.

La escala que se utilizará es mediante un diferencial numérico de 1 a 10, en donde 1 representa lo menos representativo a esa conducta y el 10 representa lo más cercano a mi desempeño como directivo.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate en el instrumento de evaluación incluido al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso taller o contacta con tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Comparte las acciones de mejora que señalaste al realizar la autoevaluación de tu perfil directivo desde el liderazgo de gestión y la relación socioemocional. Escribe en el grupo privado de Facebook:

- Una o dos acciones derivadas de la autoevaluación de tu perfil directivo mencionando también el aspecto que se estaría mejorando.
- Comenta por lo menos una de las acciones que compartan y publiquen tus colegas en el grupo.

Formato de PTP primera parte

Núm.	Aspectos/categorías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Liderazgo de gestión											
1	Las decisiones relacionadas con el trabajo escolar se toman considerando la participación de todo el colectivo.									√	
2	Todo el colectivo participa en el diseño del programa de mejora continua.										√
3	El colectivo participa en consenso para diseñar el programa analítico.										√
4	Las problemáticas de relación se resuelven con base en el diálogo entre las partes implicadas.									√	
5	Prefiero hacer yo las cosas que delegar tareas a gente que no es capaz de hacerlas bien.					√					
Comportamiento empático											
6	Considero valiosas las opiniones y sugerencias de los demás en el colectivo para la toma de decisiones.									√	
7	Asumo con importancia los intereses y deseos de mis colegas en el colectivo.									√	
8	Asumo con importancia los sentimientos de mis colegas en el colectivo.								√		
9	Soy sensible a las necesidades expresadas por las y los integrantes de mi colectivo escolar.								√		
10	Regularmente resuelvo las problemáticas en el colectivo con base en lo que contiene la normatividad por encima de lo que sienta o exprese la persona.					√					
Comportamiento asertivo											
11	Cuido la forma en la que expreso mis palabras al colectivo cuando deliberadamente han herido mis sentimientos.						√				
12	Prefiero no levantar la voz cuando se da una discusión con el colectivo.									√	
13	Regularmente equilibro las expresiones verbales de felicitación con las llamadas de atención a mi colectivo.								√		

14	Evito llamar verbalmente la atención en público a alguien de mi personal que está reincidiendo en hacer mal las cosas.									√		
15	Con el colectivo, para mí es más importante ser franco y claro para que se entiendan las cosas aunque eso le duela o lastime a alguien.		√									

En la siguiente tabla, señala los 3 aspectos que más requieres mejorar y plantea por lo menos una acción que realizarás a partir de ahora para lograr esa mejora en tu función directiva.

Núm.	Aspecto que requiere mejorar	Acciones de mejora
1	Liderazgo de gestion. Delegación de tareas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrar mi liderazgo al permitir que otras personas del colectivo se encarguen de tareas o acciones segun lo acordado. ✓ Comprometerme solo en algunas cosas y no aceptar o decir no sino esto puede ser realizarse por otras personas. ✓ Pedir ayuda o apoyo de otras personas del colectivo.
2	Comportamiento empático. Considerar la necesidades, sentimientos e intereses de los colegas del colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la resolución de problemas considerer a las personas mostrando objetividad y equilibrio entre lo normatividad y la empatía. ✓ Pensar ente una situación problema los pro y contras, al poner en práctica la escucha de las necesidades e intereses de los demás para llegar una adecuada toma de decisión o propuestas a considerar
3	Comportamiento asertivo. Expresiones verbales y faciales en mi comunicación con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner en práctica mi autoconocimiento al lograr la regulación de mi enojo, estres o preocupación ante alguna situación antes de hablar o comunicar algo al respeto. ✓ Escribir con anticipación los puntos a dialogar ante alguna mediación que vaya a realizar para no salirme de los puntos o aspectos a tartar. ✓ Cuidar mis expresiones faciales para evitar malas interpretaciones al hablar con los demás, si es necesario practicar en un espejo antes.

Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional

Alumna: Cristina Bernardette Cantún Azcuaga

Autoevaluación

Como directora de una escuela del nivel preescolar comparto la responsabilidad de brindar el servicio con 8 docentes, 2 personal de apoyo (intendentes), una matrícula de alumnos de 132 y con padres de familia, asimismo con la supervisora de la zona y la asesora técnica pedagógica y con otros miembros de la comunidad que apoyan en ciertas actividades. Sin duda alguna, es indispensable que demuestre un liderazgo de gestión oportuno y eficaz, que permita la buena organización, funcionamiento y convivencia en el centro educativo.

Por ende, es necesario saber identificar cuales son mis áreas de mejoras respecto al liderazgo de gestión que permita mi buen desempeño en mi función directiva. El ejercicio de evaluación anterior me permitió reflexionar sobre estas áreas de oportunidad.

Como primer aspecto de mejora esta el relacionado con el liderazgo de gestión el cual tiene que ver con la delegación, y este tiene que ver con el trabajo en equipo y colaboración que debo promover para el logro de los objetivos que tengamos como escuela. Sin embargo, considero que es un aspecto de mejora debido a que en ocasiones quiero realizar yo las cosas pues pienso que así saldrán como yo quiero o que se realizaría de mejor manera, además de pensar en la poca capacidad que pueda tener la otra persona para hacerlo. Para ello es importante demuestre mi liderazgo permitiendo que otras personas se encarguen de ciertas acciones o responsabilidades, en especial cuando se acuerda entre todas y se da la oportunidad que el colectivo docente decida que hacer o a qué comprometerse. Otra acción sería en solo comprometerme en algunas cosas y dar oportunidad a otras personas que sean las encargadas de otras acciones y esto tiene que ver con valorar las capacidades y habilidades de otros, dejar que de acuerdo a sus cualidades se encarguen de acciones en las cuales podrían realizarlas mejor que uno debido a que en eso se sientan interesadas o motivadas de hacerlas ya que somos un equipo que trabajamos hacia el mismo objetivo y meta.

También para demostrar un liderazgo compartido permite la cooperación de otros miembros que puedan ayudarme como director y cuando sea necesario debo pedir su apoyo o ayuda para no saturarme de tantas cosas y promover así el liderazgo en otros al coordinar, liderar y dirigir acciones que ayuden a los propósitos educativos.

Un segundo aspecto tiene que ver con el comportamiento empático, este el relacionado a comprender o considerar las necesidades, sentimientos e intereses de los colegas del colectivo y no solo considerar lo normativo. Esto debo mejorarlo debido a

que en ocasiones soy un poco estricta en seguir la normatividad vigente frustrando tal vez al equipo de colaboradores a no ceder en algunas cosas, pero desde mi función tengo el papel de hacerla valer; pero si es importante que también me ponga en el lugar de los demás y escuche objetivamente sus necesidades, intereses y sentimientos. Para ello como acciones de mejora es necesario tener procurar un equilibrio entre lo normativo y la empatía hacia los demás y ser consciente de ver las cosas desde diversas perspectivas y promover las relaciones horizontales y mantener un clima laboral agradable y donde se sientas valorados e importantes. Además, que esto tiene que ver con la herramienta socioemocional de empatía y la resolución de problemas al saber demostrar objetividad y favorecer la confianza hacia mi como líder. Otra acción sería que ante alguna situación problema piense y considere los pro y contras, como resultado de la práctica de la escucha activa de las necesidades e intereses de los demás que permita llegar a una adecuada toma de decision o propuestas a considerer, pero que sean consensuadas entre todo el colectivo.

Y final respecto al aspecto de mejora de comportamiento asertivo debo fortalecer las expresiones verbales y faciales de mi comunicación con los demás, esto debido que en ocasiones muestro seriedad ante situaciones aunque esto no sea que este molesta provocando confusión en los demás sobre lo que pueda estar pensando, y esto ocasiona tal vez no les demuestre lo que en realidad quiero decir. Lo mismo pasa con las expresiones faciales también en ocasiones no oculto mi enojo o preocupación. Ante esto es necesario favorecer mi autoconocimiento al gestionar mis emociones sabiendo regular aquellas como el enojo, la preocupación o el estrés que pueda estar viviendo antes de hablar o dialogar con los demás, demostrando así una comunicación eficaz en donde lo que quiero decir este reflejado en lo que mis expresiones demuestran. Otra acción sería siempre organizar una mediación en la cual con anticipación piense y escriba los puntos a dialogar que permitan servirme de guía sobre lo que se tratará y así evitar salirse de lo que se esta hablando para llegar a propuesta de soluciones oportunas para el bien común. Y una ultima acción sería al dialogar con los demás cuidar mis expresiones faciales que reflejen apertura y confianza para evitar las malas interpretaciones, esto lo puedo realizar al practicar ante un espejo que me permita visualizar como me expreso.

Como conclusión puedo decir que el ser líder de un centro escolar requiere continuamente poner en práctica esas herramientas socioeducativas como liderazgo, empatía, autoconocimiento, autoconfianza, toma de decisiones y gestión de problemas unas mas desarrollados que otras pero que se requieren irse poniendo en práctica y adecuando a cada situación que se vive día a día desde la función directiva, por lo que la continua mejora se realizara siempre.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo responde a una parte del instrumento de Autoevaluación del perfil directivo.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar y plantea las acciones de mejora por cada aspecto.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar, plantea una o más acciones de mejora por cada aspecto, participa publicando en el grupo de Facebook sus acciones y comenta la de uno de sus compañeros.
Claridad al expresar los tres aspectos que debe mejorar	Su redacción es difusa, se torna incomprendible.	Las ideas que expresa se entienden en tanto presentan una lógica discursiva clara. Menciona 1 o 2 aspectos a mejorar.	Hay claridad en lo que expresa y además menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad.	Hay claridad en lo que expresa, menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad e incluye las acciones de mejora.
Elementos de reflexión	Su redacción carece de reflexión, sólo señala las áreas de oportunidad derivado de la	Menciona sus áreas de oportunidad y deja ver sus causas o consecuencias.	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a realizar para mejorar;

	autoevaluación.	Comenta lo publicado por algún/a colega.	realizar para mejorar. Comenta lo publicado por algún/a colega.	ofrece a algún/a colega un comentario propositivo.
Autoevaluación reflexiva	La autoevaluación es superficial y no demuestra reflexión profunda.	La autoevaluación muestra alguna reflexión, pero es limitada y carece de profundidad.	La autoevaluación es adecuada, mostrando reflexión sobre el liderazgo de gestión y herramientas socioemocionales.	La autoevaluación es profunda y detallada, mostrando una reflexión significativa sobre todos los aspectos.