

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

| | | |
|------|---------------------|--|
| Núm. | Aspectos a redactar | Redacción de acuerdo con los elementos considerados |
| 1 | Objetivo | Lograr que los padres de familia y la comunidad escolar participen en las actividades escolares organizadas durante los meses de octubre a junio en el curso escolar 2024 - 2025 |
| 2 | Meta | Durante el curso escolar el 75% de los padres de familia se involucren en las actividades del aula y en la escuela con sus hijos |

| Núm. | Acciones | Responsables | Fecha / tiempo | Seguimiento / evaluación |
|------|---|--|----------------------|--|
| 1. | Realización de rutina con tutores por grupos (2-3 por semana) | Madres y padres de familia, tutor, docentes y maestros de educación física | Octubre - Diciembre | Lista de asistencia |
| 2. | Implementar uso de banderín de participación de familia en actividades generales de aula y escuela | Docentes | Al final de cada mes | Lista de asistencia grupales |
| 3. | Actividades masivas (matro-gimnasia, rallys, desfiles entre otros. | Docentes, directora, maestros de apoyo y especialistas | Octubre Junio. | Firmas de asistencia Lista de cotejo Fotografías |
| 4. | Reuniones con padres de familia (rendición de momentos de evaluación juntas informativas para actividades organizadas | Docentes | Octubre - Junio | Firma de asistencia Fotografías Entrega de evaluaciones |

| | | | | |
|----|------------------------------|---------------|-----------------|--|
| 5. | Pláticas y talleres de USAEP | Especialistas | Octubre - Junio | Firma de asistencia Recomendaciones |
|----|------------------------------|---------------|-----------------|--|

Instrumento de evaluación del PTP2

| Instrumento para evaluar el PTP 2 | | | | |
|--|---|--|---|---|
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Coherencia con el diagnóstico | Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos. | Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos. | Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos. | Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas. |
| Cumple con todos los elementos solicitados | Sólo redactó el objetivo y la meta. | Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones. | Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción. | Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento. |
| Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones | La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los | Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los | Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática. | Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| | elementos que requieren el objetivo y las meta. | elementos del objetivo, la meta y las acciones. | Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones. | los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta. |
| Las acciones y sus componentes | Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento. | Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos. | Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación. | Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación. |