

CURSO

“Intervención, asesoría y acompañamiento para el fortalecimiento académico”

Participante: Lía del Socorro Campos García

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte.

Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional

Utilizaremos un instrumento que da cuenta de aspectos que, contenidos en tres categorías, serán evaluados por el propio directivo/a participante. Una vez resuelto, se procederá a la realización de un ejercicio de reflexión prospectiva para la mejora de su función.

La escala que se utilizará es mediante un diferencial numérico de 1 a 10, en donde 1 representa lo menos representativo a esa conducta y el 10 representa lo más cercano a mi desempeño como directivo.

Formato de PTP primera parte

Núm.	Aspectos/categorías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Liderazgo de gestión											
1	Las decisiones relacionadas con el trabajo escolar se toman considerando la participación de todo el colectivo.										X
2	Todo el colectivo participa en el diseño del programa de mejora continua.										X
3	El colectivo participa en consenso para diseñar el programa analítico.										X
4	Las problemáticas de relación se resuelven con								X		

	base en el diálogo entre las partes implicadas.												
5	Prefiero hacer yo las cosas que delegar tareas a gente que no es capaz de hacerlas bien.									X			
Comportamiento empático													
6	Considero valiosas las opiniones y sugerencias de los demás en el colectivo para la toma de decisiones.												X
7	Asumo con importancia los intereses y deseos de mis colegas en el colectivo.												X
8	Asumo con importancia los sentimientos de mis colegas en el colectivo.												X
9	Soy sensible a las necesidades expresadas por las y los integrantes de mi colectivo escolar.												X
10	Regularmente resuelvo las problemáticas en el colectivo con base en lo que contiene la normatividad por encima de lo que sienta o exprese la persona.									X			
Comportamiento asertivo													
11	Cuido la forma en la que expreso mis palabras al colectivo cuando deliberadamente han herido mis sentimientos.												X
12	Prefiero no levantar la voz cuando se da una discusión con el colectivo.												X
13	Regularmente equilibro las expresiones verbales de felicitación con las llamadas de atención a mi colectivo.												X
14	Evito llamar verbalmente la atención en público a alguien de mi personal que está reincidiendo en hacer mal las cosas.												X
15	Con el colectivo, para mí es más importante ser franco y claro para que se entiendan las cosas aunque eso le duela o lastime a alguien.									X			

En la siguiente tabla, señala los 3 aspectos que más requieres mejorar y plantea por lo menos una acción que realizarás a partir de ahora para lograr esa mejora en tu función directiva.

Núm.	Aspecto que requiere mejorar	Acciones de mejora
1	Prefiero hacer yo las cosas que delegar tareas a gente que no es capaz de hacerlas bien.	Empezar a delegar algunas responsabilidades. Confiar en que las personas pueden hacer las cosas según lo que se requiere administrativamente. Brindar oportunidades al equipo escolar, resaltando sus fortalezas las cuales serán fundamentales para sacar adelante actividades o acciones escolares.
2	Con el colectivo, para mí es más importante ser franco y claro para que se entiendan las cosas aunque eso le duela o lastime a alguien.	Expresar con mayor asertividad lo que requiero comunicar, a veces es necesario decir las cosas por más duras que sean pero cuidando las formas, siempre y cuando sea para mejorar las relaciones laborales. Leer más acerca de comunicación asertiva.
3	Las problemáticas de relación se resuelven con base en el diálogo entre las partes implicadas.	Intervenir de manera oportuna para resolver situaciones que puedan llevar a conflictos laborales, escuchar ambas partes y tomar un acuerdo común. Ser medidora en los conflictos y evitar juicios o suposiciones.

Este módulo me deja como aprendizaje principal el tener presente que el liderazgo directivo marca el rumbo de una escuela y del equipo de trabajo, por lo que la capacidad de gestión, comunicación asertiva, visión positiva, proactiva y transformadora, son elementos fundamentales para obtener buenos resultados escolares.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo responde a una parte del instrumento de Autoevaluación del perfil directivo.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar y plantea las acciones de mejora por cada aspecto.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar, plantea una o más acciones de mejora por cada aspecto, participa publicando en el grupo de Facebook sus acciones y comenta la de uno de sus compañeros.
Claridad al expresar los tres aspectos que debe mejorar	Su redacción es difusa, se torna incomprensible.	Las ideas que expresa se entienden en tanto presentan una lógica discursiva clara.	Hay claridad en lo que expresa y además menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad.	Hay claridad en lo que expresa, menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad e incluye las

		Menciona 1 o 2 aspectos a mejorar.		acciones de mejora.
Elementos de reflexión	Su redacción carece de reflexión, sólo señala las áreas de oportunidad derivado de la autoevaluación.	Menciona sus áreas de oportunidad y deja ver sus causas o consecuencias. Comenta lo publicado por algún/a colega.	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a realizar para mejorar. Comenta lo publicado por algún/a colega.	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a realizar para mejorar; ofrece a algún/a colega un comentario propositivo.
Autoevaluación reflexiva	La autoevaluación es superficial y no demuestra reflexión profunda.	La autoevaluación muestra alguna reflexión, pero es limitada y carece de profundidad.	La autoevaluación es adecuada, mostrando reflexión sobre el liderazgo de gestión y herramientas socioemocionales.	La autoevaluación es profunda y detallada, mostrando una reflexión significativa sobre todos los aspectos.