

## **Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas**

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

### Formato de entrega de PTP final

| Núm . | Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo   | Pregunta detonante  | Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva  |
|-------|--|---|--|
| 1     | El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano. | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?                   | <p>1.Recolección de datos. Dialogar sobre los diferentes contextos (escuela, aula y comunidad) a partir del diagnóstico socioeducativo.<br/>Analizando las condiciones académicas personales, familiares de los alumnos, de los docentes, así como elementos del contexto internacional, nacional, estatal y local(datos recabados al inicio del ciclo escolar, como resultado del diagnóstico y evaluación que realizan los docentes).</p> <p>2.Pre seleccionar los ámbitos para dialogar con el colectivo escolar (problematizar los resultados del diagnóstico) y elegir los que impactan en el contexto socioeducativo tomando en cuenta el Plan de Estudio 2022, aspectos como: las finalidades de las fases, el perfil de egreso, los ejes de articulación de las fases.</p> |
| 2     | Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.                        | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización ? | <p>1.Identificación de temas o problemas. Analizar en los consejos técnicos escolares o colegiados docentes los contenidos de cada fase para articularlos con los campos formativos. Con base a ello se seleccionan las situaciones o problemas para trabajar en el plano didáctico, tomando en cuenta el entorno (regional, nacional e internacional).</p> <p>2.Los docentes reflexionan y diseñan la manera de abordar las situaciones o problemas detectadas, ya sea a través de: Proyectos, situaciones didácticas, modalidades, etc. Determinando las</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | estrategias didácticas por grados y estrategias de aprendizaje a nivel escuela.   |
| 3 | El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.                 | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?      | <p>1. Inclusión de nuevos contenidos. Adaptar y analizar contenidos en colectivo, si existe algún contenido que no esté contemplado en el programa sintético de acuerdo a las necesidades de la escuela y si es necesario, agregarlo.</p> <p>2. Agregar en la lista de contenidos (listado realizado con anterioridad) seleccionados del programa sintético, el contenido contextualizado de acuerdo a las necesidades de la escuela.</p> <p>Revisar en los consejos técnicos escolares los avances que se han alcanzado, modificar, adecuar y replantear aquellas situaciones o problemas que no han sido atendidas de la forma adecuada.</p>  |
| 4 | Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo. | ¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar? | <p>1. Describe la actividad de autoevaluación:<br/>Recomendaciones: orientar a los alumnos a realizar la autoevaluación a conciencia y sinceridad. Hacer que los alumnos reflexionen sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad, una vez identificadas, plantear acciones para mejorarlas, lograr que identifiquen sus sentimientos y emociones, pero sobre todo que se tracen una meta para alcanzar.<br/>Rúbrica de autoevaluación.<br/>PDA.<br/>Aprecia la riqueza de la historia de su comunidad a través de relatos historias leyendas, mitos, conmemoraciones celebraciones, tradiciones, obras culturales y artísticas<br/><b>Sobresaliente.</b><br/>Muestro interés excepcional y una profunda apreciación por los relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas.<br/><b>Satisfactorio.</b></p> |

|   |         |         | <p>Muestro interés y aprecio por los relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas.</p> <p><b>Básico.</b></p> <p>Muestro cierto interés en los relatos, historias, leyendas, mitos, conmemoraciones, celebraciones tradicionales, obras culturales y artísticas, pero a veces me muestro indiferencia.</p> <p><b>Insuficiente.</b></p> <p>Me cuesta trabajo participar activamente en actividades relacionadas con la historia de mi comunidad.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación:<br/>Es necesario que antes de realizar la coevaluación se den algunas recomendaciones como:<br/>Concientizar a los alumnos sobre la forma de realizar los comentarios a sus compañeros para mejorar.<br/>Orientar a los alumnos para emitir comentarios constructivos.<br/>Ejemplo de coevaluación: escala estimativa.<br/>PDA: Identifica que la lengua que habla, las costumbres familiares y el lugar donde vive contribuyen a la formación de su identidad y pertenencia a una comunidad en la que participa y colabora.<br/>Instrucciones marca con una x que señale cómo realizó las actividades tu compañero.<br/>Nombre del alumno: _____</p> <table border="1" data-bbox="844 1554 1380 1890"> <thead> <tr> <th data-bbox="844 1554 1023 1701">Aspectos</th> <th data-bbox="1023 1554 1153 1701">Siempre</th> <th data-bbox="1153 1554 1250 1701">A veces</th> <th data-bbox="1250 1554 1380 1701">Se le dificulta hacerlo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="844 1701 1023 1890">Valora y se comunica con su equipo a través de la</td> <td data-bbox="1023 1701 1153 1890"></td> <td data-bbox="1153 1701 1250 1890"></td> <td data-bbox="1250 1701 1380 1890"></td> </tr> </tbody> </table> | Aspectos | Siempre | A veces | Se le dificulta hacerlo | Valora y se comunica con su equipo a través de la |  |  |  |
|---|---------|---------|--|----------|---------|---------|-------------------------|---|--|--|--|
| Aspectos  | Siempre | A veces | Se le dificulta hacerlo  |          |         |         |                         |   |  |  |  |
| Valora y se comunica con su equipo a través de la |         |         |  |          |         |         |                         |   |  |  |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | lengua que habla en el lugar que vive   |  |  |  |
|  |  |  | Reconoce su identidad y pertenencia a un grupo.   |  |  |  |
|  |  |  | Apoya a sus compañeros para comprender lo que se dice en la lengua que se habla, costumbres familiares y el lugar donde vive. |  |  |  |
|  |  |  | Participa y colabora con su comunidad   |  |  |  |

El programa analítico debe ser planeada de acuerdo a la realidad del contexto en el que se encuentra la escuela, es necesario dar seguimiento a las situaciones o problemas establecidas en las mismas.

La evaluación formativa nos permite conocer y saber cómo se está dando el aprendizaje, así como replantear la practica en caso que no se esté alcanzado los objetivos y propósitos establecidos. De ahí nos encontramos con los tres tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La evaluación ha sido una de las áreas de oportunidad que he notado entre el colectivo docente por tal motivo se pretende que tanto los docente y directivo, fortalezcan este conocimiento ya sea a través de cursos, talleres o investigación por parte de ellos (autodidactas).

Este curso me servido mucho para ampliar mi conocimiento y mejorar en varios aspectos de mi función como directora, así como mejorar en el acompañamiento, seguimiento y asesoría académica con el colectivo docente. Reconozco que me falta por dominar algunos temas, pero sé que, con la práctica, preparación académica y mis ganas de aprender iré reforzando estos conocimientos. Agradezco todo el apoyo recibido de la Dra. Ilya Pimienta por su tiempo y paciencia y del Dr. Adán Tovar.