

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis del contexto educativo y socio-cultural: Es fundamental que el colectivo realice una lectura profunda del contexto en el que se encuentran los estudiantes. Esto implica analizar el entorno socioeconómico, cultural, político y educativo, así como las características particulares del grupo (sus necesidades, intereses, niveles de aprendizaje previos, etc.). Esta acción permite comprender mejor las condiciones en las que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje y ajustar el PA a la realidad de la comunidad. 2. Evaluación de los recursos y limitaciones disponibles: El colectivo docente debe hacer un diagnóstico de los recursos pedagógicos, materiales, tecnológicos y humanos con los que cuentan para implementar el programa. Esto incluye una revisión de los espacios físicos, herramientas didácticas, infraestructura tecnológica y la formación del personal docente. Evaluar las limitaciones y fortalezas de estos recursos permitirá tomar decisiones informadas sobre cómo estructurar y desarrollar el PA de manera realista y efectiva, adaptado a las posibilidades concretas del entorno.

2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Adecuación del contenido a las características y necesidades del grupo: El colectivo docente debe adaptar los contenidos del PA a las características específicas de los estudiantes. Esto incluye tener en cuenta su nivel de conocimiento previo, estilos de aprendizaje, intereses y posibles dificultades. También es importante considerar el contexto social, cultural y lingüístico de los estudiantes para hacer el aprendizaje más relevante y significativo. La contextualización debe garantizar que los contenidos sean comprensibles, motivadores y pertinentes para el grupo.</p> <p>2. Integración de los enfoques pedagógicos y metodológicos adecuados: Es clave que el colectivo docente defina los enfoques pedagógicos y las estrategias metodológicas que mejor se adapten al contexto del grupo. Esto implica decidir qué metodología de trabajo usarán, si se utilizará aprendizaje basado en proyectos, situaciones didácticas, rincones, centros de interés, etc.. Además, se deben considerar las herramientas y recursos disponibles, como tecnologías educativas o material didáctico, para facilitar la enseñanza de manera efectiva y acorde con el entorno educativo.</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el	<p>1. Colaboración activa y codiseño entre todos los miembros del colectivo docente: Es crucial que los docentes trabajen de manera</p>

	PA/Codiseño.	tercer plano del PA?	<p>colaborativa, compartiendo ideas, enfoques y estrategias pedagógicas. Esto implica una planificación conjunta para asegurar la coherencia en los objetivos, contenidos, actividades y evaluaciones del PA. A través del codiseño, se aprovechan las experiencias y fortalezas de cada docente, permitiendo que el PA sea una construcción colectiva que refleje el conocimiento y la experiencia de todo el equipo.</p> <p>2. Definición de las estrategias de evaluación y seguimiento: El colectivo debe decidir, de manera conjunta, cómo se llevará a cabo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye la selección de métodos de evaluación formativa, criterios claros y herramientas de seguimiento que permitan medir el logro de los objetivos del PA. Es fundamental acordar cómo se evaluarán tanto los aprendizajes de los estudiantes como la implementación del PA, para hacer ajustes cuando sea necesario y garantizar una mejora continua.</p>
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: Los niños pueden llevar un diario de reflexión en el que al final del día reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. A través de dibujos o palabras pueden responder preguntas como: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué acciones puedo tomar para mejorar?</p> <p>2 Describe la actividad de coevaluación: Los niños pueden participar en una coevaluación sencilla utilizando imágenes o símbolos para expresar cómo ven el desempeño de sus compañeros. Por ejemplo, después de una actividad creativa, cada niño tiene una ficha con imágenes de "sonrisas" (para indicar algo positivo) o "caras pensativas" (para indicar algo que</p>

			podría mejorar). Cada niño le da una "sonrisa" o una "cara pensativa" a los compañeros con los que interactuó o compartió la actividad, dependiendo de cómo les pareció la participación de ese compañero.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.