

## **Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas**

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva.

Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

### Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar su plan diagnóstico, eligiendo los contenidos y PDA que les ayuden a identificar las fortalezas, lo que necesitan aprender, todo lo que les permita conocer a sus alumnos. Al termino se realizará un análisis de los resultados para identificar los contenidos que deberá atender de forma prioritaria así como las problemáticas, temas o asuntos que sus alumnos presentan. En conclusion el resultado de aplicar su diagnóstico.</li>   <li>2. Construir instrumentos para realizar entrevistas a los alumnos, padres de familia y algunos miembros de la comunidad, para conocer sus intereses, costumbres, Formas de Vida, todo lo que permita conocer el contextos de sus alumnos y comunidad.</li> </ol>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir la información de todos los docentes, para expresar y escuchar los resultados, observar en que coinciden, lo que se considere en colectivo importante de atender en beneficio de todos. Los resultados son apoyados con la elección de ámbitos que apoyan a la reflexión y análisis de cada una de la problemáticas para poder tener las alternativas de atención de las mismas.</li>   <li>2. con apoyo de los ámbitos se analizará cada prob Trabajar con el comité de planeación y evaluación</li> </ol>

			para tener claro las problemáticas que se van atender dentro de sus aulas como en la escuela, así como tener claro el apoyo que el PMC aportará.
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<p>1. Una vez definido las problemáticas y temas a atender, se seleccionará los contenidos de PDA del programa sintético, contextualizándolos para que la atención sea personalizada, acorde al contexto.</p> <p>2 Se iniciará el trabajo de darle estructura al programa analítico, en el que se elegirá los ejes articuladores, los cuales ayudarán a analizar los valores y capacidades que los alumnos van a desarrollar al atender el problema o tema. El tiempo que tendrán aproximadamente para llevarlo a cabo. Las metodologías y la forma en que serán evaluados.</p>
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: Estar pendientes en todo momento en el que el alumno se encuentre realizando las actividades, ya que en todo momento se les puede invitar a expresar cómo lo están haciendo, hacerlos reflexionar sobre su error de manera pedagógica para que aprenda de ello y se motive a seguir aprendiendo. Pueda aportar con ello a que sus compañeros identifiquen cómo lo hicieron, qué dificultades presentaron. De igual forma en este momento es importante que el docente reflexione de su forma de llevar a cabo el Proyecto.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: El poder expresar en colectivo la forma en que lo realizaron, lo importante que fue su aportación al expresar lo que hicieron y en que ayudó al Proyecto. El que reflexionen en lo bueno que fue trabajar de forma colaborativa y cada uno ayuda al logro del objetivo. Que identifiquen</p>

			situaciones en las que haya respeto a sus compañeros, el escuchar y valorar el esfuerzo de todos.
--	--	--	---

## Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.