

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Lograr que los NN consoliden los contenidos pertinentes de los cuatro campos formativos de la nueva escuela mexicana, haciendo énfasis en el desarrollo del lenguaje, la expresión de sus emociones, conceptos de razonamiento matemático a través del uso de los principios del conteo y buscar que se involucren en acciones del cuidado de su cuerpo y medio ambiente con el diseño de metodologías pertinentes aunando al trabajo colaborativo entre docentes, especialistas y padres de familia.
2	Meta	Lograr que el 80% de los NN desarrollen un lenguaje claro y fluido para expresar sus emociones; su razonamiento matemático y el cuidado de su cuerpo y medio ambiente a través de diversas estrategias con el apoyo de las docentes y padres de familia durante el ciclo escolar 2024-2025

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Durante el curso escolar se elegirán y diseñarán modalidades de trabajo pertinentes de acuerdo a la priorización de los contenidos de aprendizaje que favorezcan aprendizajes	Directora Docentes	Durante el curso escolar	Revisión de planificaciones para acompañar a las docentes en el proceso

	en los alumnos.			
2.	Planear y agendar temas con apoyo de especialistas para el personal docente para adquirir mayor conocimiento de las NEE y estrategias para los que requieran apoyo para acceder a los aprendizajes.	Directora Docentes	Enero a junio	Visitas áulicas para acompañar y dar asesoramiento con apoyo de instrumentos
3.	Crear una comunidad de aprendizaje iniciando con el conocimiento de las modalidades que se sugiere aplicar en la NEM	Directora Docentes Supervisora	Febrero	Instrumentos y actividades en la que vayan respondiendo la aprendido
4.	Colegiados para conocer los nuevos libros de texto para analizar y reflexionar en relación a la forma de uso que apoye al aprendizaje de los alumnos	Directora Docentes Especialistas Padres de familia	Marzo	Revisión de planificación didáctica para observar el momento y forma de uso acordes a los contenidos y PDA
5.	Realizar las gestiones para solicitar los servicios de diferentes instituciones públicas y privadas para reforzar las diferentes actividades planeadas en el curso escolar cubriendo las necesidades que se presenten los alumnos y	Directora Docentes Especialistas	Marzo	Aplicación de cuestionarios en las platicas realizadas para conocer lo aprendido y trabajos

	docentes			de los alumnos relacionados a los temas
--	----------	--	--	---

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.