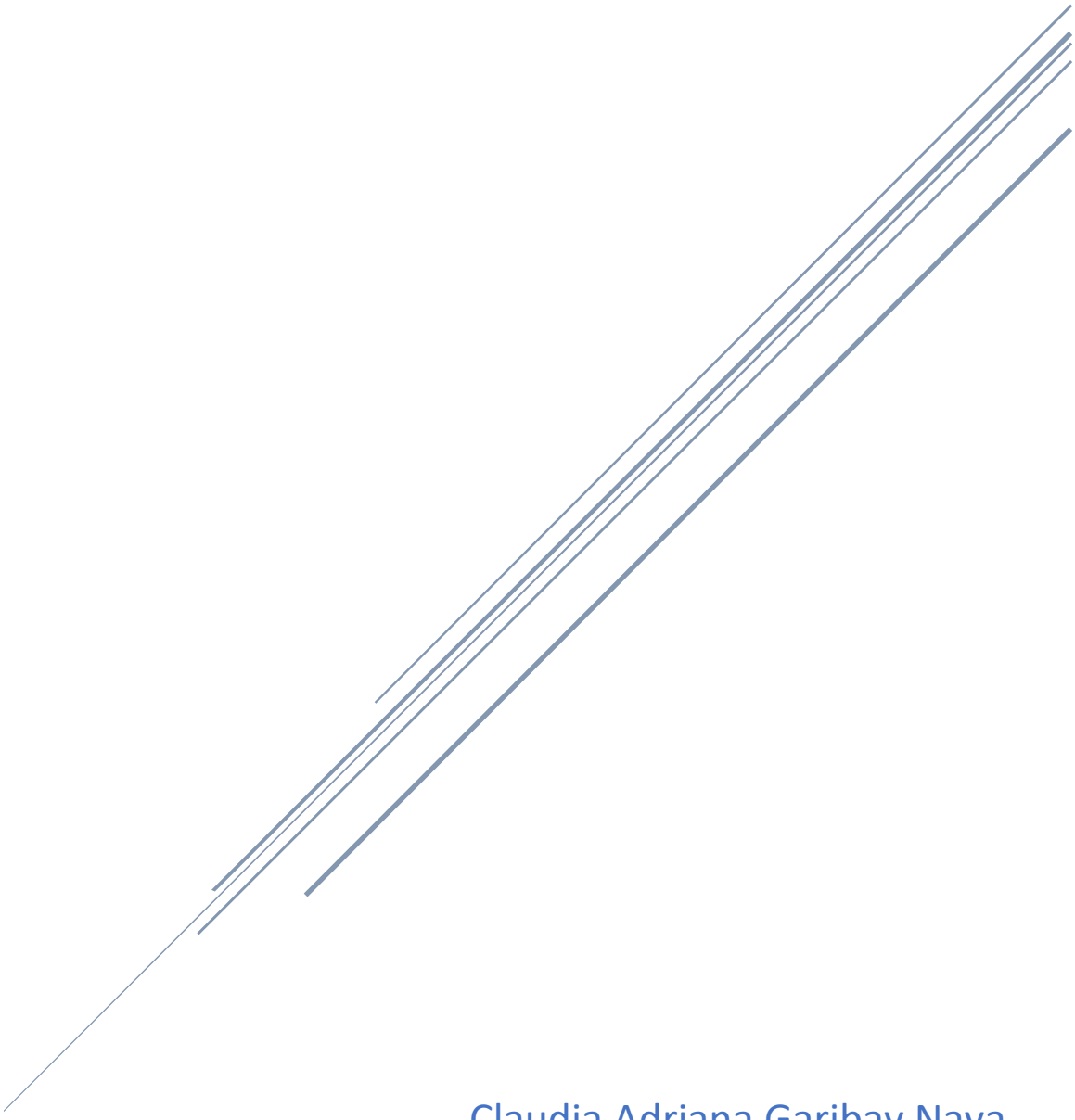
LOS ÁMBITOS DEL PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA

Modulo 2



Claudia Adriana Garibay Nava

25 nov 2024

Problema para atender en el ciclo escolar 2024-2025.

En la escuela primaria rural “Niños Héroes” se ha identificado un problema en el ámbito del aprovechamiento escolar y la asistencia. Durante el último ciclo escolar, se observó que un porcentaje significativo de alumnos no alcanzó los niveles esperados en las evaluaciones, lo que ha llevado a una disminución en el promedio general del aprovechamiento escolar. La carencia más aguda está en la lectura de comprensión que manifiestan las y los estudiantes de todos los grados y fases. Al mismo tiempo, se ha registrado un aumento en las tasas de ausentismo, especialmente en los días previos a los exámenes, actividades culturales y los días viernes. Este fenómeno parece estar relacionado con varios factores como la falta de motivación, problemas familiares y la dificultad en la comprensión de los contenidos. Además, algunos estudiantes reportan sentirse abrumados por la carga académica y no cuentan con el apoyo necesario en casa para reforzar lo aprendido en las clases.

Objetivo

- Mejorar el aprovechamiento escolar y reducir las tasas de ausentismo en la Escuela Primaria Rural “Niños Héroes” mediante estrategias que fortalezcan la comprensión lectora, fomenten la motivación de los estudiantes, y promuevan el involucramiento de las familias en el proceso educativo durante el ciclo escolar 2024-2025.

Meta

Para el final del ciclo escolar 2024-2025:

1. Incrementar en un 20% el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles satisfactorios en evaluaciones de comprensión lectora.
2. Reducir en un 15% las tasas de ausentismo general, especialmente en días clave como exámenes, actividades culturales y días viernes.

Plan de Acciones para Abordar la Problemática

Acción	Responsables	Tiempos o Fechas	Seguimiento	Evaluación
1. Implementar un programa semanal de talleres de lectura lúdica para fomentar	- Docentes de cada grado. - Dirección escolar.	Inicio: septiembre 2024. Semanalmente.	Registro de asistencia y desempeño en los talleres mediante	Evaluación mensual del progreso lector a través de

Acción	Responsables	Tiempos o Fechas	Seguimiento	Evaluación
el interés y la comprensión lectora, con textos adaptados al contexto rural.			rúbricas de observación docente.	ejercicios diseñados para medir comprensión.
2. Crear un programa de tutorías entre pares, donde estudiantes con mayor habilidad en lectura apoyen a compañeros con dificultades.	- Docentes responsables de cada fase. - Líderes estudiantiles.	Inicio: octubre 2024. Dos veces por semana.	Registro de participantes y monitoreo mediante reportes quincenales del docente.	Comparativa de evaluaciones antes y después del programa en la comprensión lectora.
3. Organizar reuniones con las familias para explicar la importancia de la asistencia y su impacto en el aprendizaje, y proporcionar herramientas para apoyar el aprendizaje en casa.	- Dirección escolar. - Representantes de padres de familia. - Psicólogo o trabajador social, si aplica.	Septiembre 2024. Reuniones trimestrales.	Registro de asistencia a reuniones y cuestionarios para familias sobre cómo apoyan a sus hijos.	Encuesta a las familias al final del ciclo escolar sobre cambios en hábitos de asistencia y apoyo educativo.
4. Implementar actividades culturales y recreativas los viernes para aumentar la asistencia, vinculándolas a los contenidos educativos.	- Docentes de educación artística y física. - Dirección escolar.	Inicio: noviembre 2024. viernes, quincenalmente.	Registro de asistencia en días de actividades culturales. Monitoreo del impacto en la motivación estudiantil.	Análisis de las tasas de asistencia en días viernes antes y después de implementar las actividades.
5. Realizar una capacitación docente en estrategias de enseñanza de la comprensión lectora	- Dirección escolar. - Asesor técnico pedagógico (ATP).	Agosto 2024. Capacitación de dos sesiones.	Evaluación de las capacitaciones a través de encuestas y observación de	Evaluación final del desempeño escolar en comprensión lectora y análisis

Acción	Responsables	Tiempos o Fechas	Seguimiento	Evaluación
y manejo de emociones para abordar el desánimo y la sobrecarga académica.	- Docentes de la institución.		cambios en prácticas docentes.	de la satisfacción docente con las estrategias.

Justificación del seguimiento y evaluación

1. **Seguimiento constante**: Las acciones incluyen registros de asistencia, evaluaciones periódicas y reportes quincenales para identificar avances y áreas de mejora.
2. **Evaluación integral**: Al combinar evaluaciones de aprendizaje, encuestas a familias y comparaciones de datos de asistencia, se logra un análisis completo del impacto de las estrategias implementadas.
3. **Flexibilidad y ajustes**: Los resultados del seguimiento permitirán realizar ajustes necesarios en las estrategias durante el ciclo escolar para maximizar su efectividad.