



PLAN DE TRABAJO DIRECTIVO PARA LA MEJORA EN LA GESTIÓN ESCOLAR

Claudia Adriana Garibay Nava

Tabla de contenido

DIAGNÓSTICO..... 2

PLAN DE TRABAJO DIRECTIVO PARA LA MEJORA EN LA GESTIÓN ESCOLAR..... 4

 Objetivo general: 4

 Mejora en el Liderazgo de Gestión..... 4

 Fortalecimiento del Comportamiento Empático..... 5

 Desarrollo del Comportamiento Asertivo 6

 Seguimiento y evaluación..... 7

 Indicadores de avance:..... 7

Anexos 8

 Formato de PTP primera parte..... 8

DIAGNÓSTICO

Este análisis examina tres áreas clave de la gestión escolar: liderazgo de gestión, comportamiento empático y comportamiento asertivo. La evaluación utiliza una escala de cumplimiento, donde cada punto representa una declaración o práctica relevante para cada categoría. A continuación, se describe el contenido y enfoque de cada aspecto, seguido de un resumen de las observaciones en la tabla.

1. Liderazgo de Gestión

Este aspecto se enfoca en el liderazgo democrático, donde las decisiones escolares involucran a todo el equipo. El ideal es que el colectivo participe en procesos clave como el diseño de programas de mejora continua y el programa analítico, y que las problemáticas se resuelvan a través del diálogo.

Observaciones de la tabla:

La autoevaluación resalta la importancia de la participación colectiva en la toma de decisiones (elementos 1-4), sin embargo, en el punto 5 se observa una tendencia a preferir la autogestión sobre la delegación de tareas en situaciones que exigen alta calidad y precisión.

2. Comportamiento empático

En esta categoría, el enfoque es valorar las opiniones, sentimientos e intereses de los colegas. La empatía se mide por la disposición de la persona a considerar y ser sensible a las necesidades del equipo.

Observaciones de la tabla:

La autoevaluación en los elementos 6 a 9 reflejan una valoración positiva de las opiniones y sentimientos de los colegas en la toma de decisiones y resolución de problemáticas. Sin embargo, en el punto 10 se observa una preferencia por adherirse a la normatividad, incluso por encima de los sentimientos expresados por el equipo.

3. Comportamiento asertivo

Este aspecto evalúa la capacidad de expresar opiniones y necesidades de manera clara y respetuosa. El asertividad implica una comunicación equilibrada, impidiendo levantar la voz o llamar la atención en público, y buscando un equilibrio entre reconocimiento y corrección.

Observaciones de la tabla:

Las valoraciones del 11 al 15 reflejan un compromiso por mantener una comunicación respetuosa y equilibrada. Sin embargo, el elemento 15 sugiere que se da prioridad a la franqueza y claridad, aunque eso pueda causar incomodidad o malestar en los demás.

Resumen de Hallazgos

Liderazgo de Gestión: Existe un enfoque en la participación del colectivo, aunque algunos aspectos reflejan una preferencia por la autogestión en situaciones de alto nivel de exigencia.

Comportamiento empático: Se observa una valoración positiva de las opiniones y sentimientos del colectivo, con una tendencia a dar prioridad a la normatividad en la resolución de conflictos.

Comportamiento asertivo: La comunicación se mantiene respetuosa y equilibrada, aunque se enfatiza la claridad por encima de la sensibilidad en algunos casos.

Este análisis permite identificar áreas de mejora específicas para fortalecer una gestión escolar inclusiva, empática y asertiva.

PLAN DE TRABAJO DIRECTIVO PARA LA MEJORA EN LA GESTIÓN ESCOLAR

Objetivo general:

Fortalecer aspectos clave en la gestión directiva, promoviendo un ambiente de participación, empatía y comunicación efectiva entre el personal escolar. A continuación, se detallan los aspectos a mejorar junto con las acciones de mejora propuestas para cada uno.

Mejora en el Liderazgo de Gestión		
Aspecto a mejorar	Objetivo	Acciones de mejora:
Promover la participación democrática del personal en la gestión escolar	Fomentar un liderazgo inclusivo y colaborativo en el que todos los miembros del equipo escolar participen en las decisiones que impactan el desarrollo de la institución	Encuestas de Opinión y Sugerencias: Implementar encuestas trimestrales en las que el personal docente y administrativo pueda expresar sus opiniones y sugerencias sobre la gestión escolar.
		Consejos Participativos: Crear comités específicos (por ejemplo, de bienestar, tecnología y currículum) donde docentes y otros miembros del personal tengan voz en decisiones clave. Los representantes se reunirán mensualmente para revisar propuestas y colaborar en la toma de decisiones.
		Reuniones Colaborativas: Establecer reuniones bimestrales de todo el equipo escolar, facilitadas por el equipo directivo, donde se presentan avances, desafíos y

		propuestas, favoreciendo la participación y el consenso en la toma de decisiones.
--	--	---

Fortalecimiento del Comportamiento Empático		
Aspecto a mejorar	Objetivo	Acciones de mejora
Mejorar la escucha activa dentro del equipo de trabajo	Crear un ambiente de trabajo basado en la empatía y el respeto, donde cada miembro se sienta escuchado y valorado	Capacitación en Escucha Activa: Ofrecer talleres semestrales sobre habilidades de escucha activa, fomentando la empatía y mejorando las interacciones personales y profesionales.
		Sesiones de Retroalimentación Individual: Realizar reuniones periódicas individuales en las que el personal pueda expresar sus inquietudes y sugerencias, promoviendo una comunicación cercana y sin juicio
		Diálogos de Bienestar Mensuales: Establecer sesiones grupales de bienestar donde los docentes puedan hablar de sus experiencias, desafíos y éxitos, con el objetivo de fomentar un ambiente de apoyo y comprensión

Desarrollo del Comportamiento Asertivo		
Aspecto a mejorar	Objetivo	Acciones de mejora
Ampliar y mejorar los canales de comunicación.	Fortalecer la comunicación clara, respetuosa y directa entre todos los miembros de la comunidad educativa.	<p>Actualización y Diversificación de Canales de Comunicación: Implementar una plataforma digital (como Google Classroom o Microsoft Teams) donde se centralicen todas las comunicaciones oficiales y las novedades.</p>
		<p>Reuniones de Actualización Semanales: Organizar reuniones breves de actualización para el equipo docente y administrativo, fomentando la claridad y el respeto en la comunicación de objetivos y expectativas.</p>
		<p>Capacitaciones en Comunicación Asertiva: Realizar talleres trimestrales para que el personal pueda desarrollar habilidades de comunicación efectiva, orientados a mejorar la expresión de opiniones e ideas de manera respetuosa y sin ambigüedades.</p>

Seguimiento y evaluación

Indicadores de avance:

Liderazgo de Gestión: Nivel de participación en las encuestas y número de propuestas recibidas en comités.

Comportamiento Empático: Satisfacción del personal según encuestas de bienestar y asistencia a sesiones de diálogo.

Comportamiento Asertivo: Efectividad en la transmisión de información y nivel de satisfacción en encuestas sobre comunicación interna.

Evaluación Trimestral: Revisar los avances y resultados mediante encuestas y reuniones de retroalimentación para ajustar las estrategias según las necesidades emergentes.

Este plan busca construir una cultura escolar donde todos los miembros se sientan partícipes, apoyados y escuchados, promoviendo un entorno de aprendizaje y desarrollo constante tanto para el personal como para los estudiantes.

Anexos

Formato de PTP primera parte

Núm.	Aspectos/categorías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Liderazgo de gestión											
1	Las decisiones relacionadas con el trabajo escolar se toman considerando la participación de todo el colectivo.							x			
2	Todo el colectivo participa en el diseño del programa de mejora continua.							x			
3	El colectivo participa en consenso para diseñar el programa analítico.								x		
4	Las problemáticas de relación se resuelven con base en el diálogo entre las partes implicadas.								x		
5	Prefiero hacer yo las cosas que delegar tareas a gente que no es capaz de hacerlas bien.					x					
Comportamiento empático											
6	Considero valiosas las opiniones y sugerencias de los demás en el colectivo para la toma de decisiones.								x		
7	Asumo con importancia los intereses y deseos de mis colegas en el colectivo.								x		
8	Asumo con importancia los sentimientos de mis colegas en el colectivo.								x		

En la siguiente tabla, señala los 3 aspectos que más requieres mejorar y plantea por lo menos una acción que realizarás a partir de ahora para lograr esa mejora en tu función directiva.

Núm.	Aspecto que requiere mejorar	Acciones de mejora
1	Liderazgo de gestión	Participación democrática del personal en la gestión escolar
2	Comportamiento empático	Escucha activa
3	Comportamiento asertivo	Ampliar y mejorar las de comunicación