Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

1.- Diagnóstico Socioeducativo.

El presente proceso de diagnóstico socioeducativo está cimentado en la lectura de la realidad del trabajo que se ha dado al interior de la USAER 37 en el curso escolar 2023-2024 y al inicio del 2024-2025 vigente.

La USAER 37 brinda servicio de apoyo a diez escuelas, tres en el nivel de educación secundaria y siete en primaria; ubicadas en las comunidades de Tixpéual, Tixkokob, Nolo, Euán y Cacalchén, al este de la ciudad de Mérida.

Está integrada por 16 personas: una directora que es Maestra de Educación Especial, cinco maestras de apoyo que son Licenciadas en Problemas de Aprendizaje, un maestro de apoyo que es Licenciado en Deficiencia Mental, dos maestras de comunicación que cuentan con Licenciatura en Audición y Lenguaje, una maestra de apoyo con Licenciatura en Audición y Lenguaje, una maestra de apoyo con Maestría en Educación, una psicóloga con dos Maestrías, una en psicoterapia Gestalt y otra en Educación Especial; un psicólogo con Licenciatura en Psicología, una Trabajadora Social con Licenciatura en Psicología y un Auxiliar Administrativo que es Técnico en Gastronomía.

Actualmente, brinda a servicio de apoyo a 110 alumnos, 80 en primaria y 30 en secundaria, que presentan necesidades educativas específicas diversas, en su mayoría, asociadas a Dificultades Severas de Aprendizaje; además, enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en los contextos sociofamiliar, escolar y áulico.

Así mismo, se ha considerado en el colectivo docente el proceso de diagnóstico académico de los alumnos que se encuentran en lista (padrón de alumnos) en el inicio del curso escolar 2024-2025; mismo que se llevó a cabo durante una semana del mes de agosto y dos semanas del mes de septiembre por el equipo de especialistas de este servicio de apoyo.

El proceso de evaluación diagnóstica incluyó, entre otros insumos, la administración de identificación de las Barreras del Contexto Escolar, Autoreflexión de la Práctica Docente, identificación de Barreras del Contexto áulico, así como, en algunos casos, la identificación de Barreras del Contexto Socio Familiar; además de, Tomas de Dictado, Escritura Libre, Escritura de Oraciones, Evaluación de la Competencia Lectora, Evaluación del Proceso de Nociones Prelógicas, Lógico-Matemáticas, Niveles de Aspectos del Lenguaje, Dispositivos Básicos para Aprender, Habilidades Socio Adaptativas y Socio Emocionales.

Lo anterior, con el objetivo de obtener información respecto a la situación actual de los alumnos y alumnas, para contrastar su nivel de aprendizaje con el nivel de cada uno de los grupos-clase donde se encuentran inmersos (perfiles grupales), en coordinación con los docentes regulares de educación primaria regular y los tutores y/o docentes de asignatura de educación secundaria; quienes también han realizado el proceso de evaluación diagnóstica con la implementación de los instrumentos de MEJORED U entre otros.

A partir de la información obtenida durante la lectura de la realidad, la reflexión en colegiado en torno a ella y el proceso de diagnóstico socioeducativo; se consideran las fortalezas de este servicio de apoyo entre las que se encuentran, la apertura actitudinal de la mayoría para la actualización de los docentes regulares y de los especialistas, las habilidades de los especialistas para favorecer ambientes inclusivos en las escuelas regulares, el manejo creativo de materiales y recursos que existen en el contexto para favorecer los ambientes de aprendizaje, la disposición y motivación de la mayoría de los alumnos derivados al servicio hacia el aprendizaje y la respuesta a sus necesidades educativas específicas.

Por otra parte, se encuentran como áreas de oportunidad el nivel de compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos, el nivel de estudios de los padres de familia, los estilos de enseñanza tradicionalistas de algunos docentes regulares, la actualización y profesionalización docente del equipo interdisciplinario en torno a la Nueva Escuela Mexicana (N.E.M.) por desconocimiento del marco teórico de la misma, para mejorar la práctica docente.

Los obstáculos que se pueden encontrar son: La ausencia de los padres de familia, poco interés a las necesidades de los mismos, sobre protección, inasistencias continuas de sus hijos a la escuela.

Además, algunos docentes regulares no realizan evaluaciones adecuadas a las necesidades y características de los alumnos, prestan poca atención a su nivel de competencia curricular; por lo tanto, no siempre se cuenta con los apoyos específicos ni los ajustes razonables en la planeación y por ende, el seguimiento de las sugerencias brindadas por el equipo del servicio de apoyo.

También se encuentra la dificultad del equipo interdisciplinario para llevar a la práctica estrategias y metodologías de atención específica a los alumnos con necesidades educativas específicas (N.E.E.) y/o discapacidad; el proceso del Agote de Recursos en cuanto a qué tipo de estrategias llevar a cabo. Así como dificultad en la elaboración de los Planes de Intervención considerando los programas de estudio sintéticos y/o analíticos de cada escuela donde se brinda el servicio y en trabajo colegiado con los docentes frente a grupo.

La planeación didáctica, en cuanto a la coherencia interna que ésta debe tener en la redacción de objetivos, su vinculación con los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (P.D.A.), la redacción de los Descriptores de Logro (D.L.), las actividades que den respuesta a las NEE y los insumos para la evaluación y seguimiento de los aprendizajes.

Por último, entre las necesidades encontradas se pueden priorizar el favorecer con los alumnos los procesos de adquisición y consolidación de la lengua escrita, la competencia lectora, las habilidades para el pensamiento matemático y las habilidades socio adaptativas y socio emocionales.

Con los padres de familia, la sensibilización y concientización sobre la importancia del compromiso y responsabilidad ante la educación de sus hijos.

Con los docentes regulares, la concientización sobre la minimización y /o eliminación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en el contexto escolar y áulico (B.A.P.); así como el acompañamiento en el proceso de Agote de Recursos, y el seguimiento en las sugerencias metodológicas.

Y con el equipo interdisciplinario, la capacitación de la NEM, revisión del Marco Teórico y Legal de la misma en sesiones de estudio, el acompañamiento y revisión de recomendaciones en el proceso de Agote de Recursos, así como de las sugerencias metodológicas dadas a los docentes regulares, el asesoramiento y acompañamiento en el llenado de los Planes de Intervención con base en los Programas Sintético y/o Analítico; así como en la elaboración de las planeaciones didácticas trimestrales.

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	<p>Favorecer en los alumnos, de acuerdo a su nivel de conceptualización de la lengua escrita y competencia lectora, sus habilidades en lectura y escritura para lograr una vida adaptativa en su contexto social y comunitario, mediante el uso de estrategias y material específico de acuerdo a las necesidades de cada uno.</p> <p>Consolidar en los alumnos las habilidades de pensamiento matemático para lograr una vida independiente, autónoma y funcional en los diferentes contextos en los que se desenvuelven, a través de actividades prácticas y material concreto.</p>
2	Meta	<p>Lograr que el 90 % de los alumnos en educación primaria y secundaria, de acuerdo a su nivel de conceptualización de la lengua escrita y competencia lectora, mejoren sus habilidades en lectura y escritura; implementando metodologías que den respuesta a sus necesidades educativas específicas, durante el curso escolar 2024-2025.</p> <p>Lograr que el 90% de los alumnos en educación primaria y secundaria, de acuerdo a su nivel lógico matemático, avancen en la comprensión del Sistema de Numeración Decimal, junto con el manejo del dinero; implementando estrategias funcionales para que desarrollen habilidades transferibles a la vida diaria y que den respuesta a sus necesidades educativas específicas, durante el curso escolar 2024-2025.</p>

Acciones	Período	Responsables	Recursos
ADQUISICIÓN	Noviembre de 2024	Cada maestro de apoyo	Cuento "La Adelita"

<p>A los alumnos de primaria baja se les leerá un cuento sobre “La Adelita” por medio de tarjetas, las cuales tendrán la imagen y el nombre del objeto o persona. Después, se les hará una serie de preguntas. Al término, se jugará memorama de sílabas, en donde formarán la palabra de personajes y objetos de la revolución que se le muestre.</p> <p>A los alumnos de primaria alta se les leerá un cuento “La Adelita”. Después, se les hará una serie de preguntas. Al término, se jugará al tiro al blanco, donde se les dará una oración o párrafo por medio de imágenes, las cuales deberán formar con sílabas que estarán en globos y deberán reventar.</p>			<p>Memorama de sílabas</p> <p>Globos</p>
<p>“A la búsqueda de la primavera”</p> <p>Se proyectará a los alumnos un video sobre la primavera, después se les pedirá que salgan del salón y tengan que buscar por</p>	<p>Marzo de 2025</p>	<p>Cada maestro de apoyo</p>	<p>Video</p> <p>Proyector</p> <p>Bocina</p> <p>Platilina</p> <p>Manteles</p>

<p>toda la escuela figuras de objetos y animales que vemos en la primavera, regresarán y formarán con plastilina el nombre.</p>			
<p>“Frase bonita a papá”</p> <p>Se les explicará sobre el Día del padre. Se les enseñará una canción referente a papá. Después, se les dará una sopa de letras para buscar palabras bonitas para papá. Por último, se les dará una impresión en donde ellos escribirán esas palabras bonitas y decorarán para entregárselo.</p>	<p>Junio de 2025</p>	<p>Cada maestro de apoyo</p>	<p>Canción Bocina Sopa de letras Lap top Hojas impresas</p>
<p>CONSOLIDACIÓN</p> <p>“Hablemos de Discapacidad”</p> <p>Construir palabras, donde entre en juego tanto su propia hipótesis como el resultado de las reflexiones derivadas de la confrontación de dichas hipótesis con las de sus compañeros.</p> <p>Actividad: Se les dice del tema del que se hablará. Se les presenta el video “El</p>	<p>3 de diciembre de 2024</p>	<p>Cada maestro de apoyo</p>	<p>Proyector Video Letras móviles Tarjetas Lápiz Borrador Tajador Colores</p>

<p>vuelo de las mariposas”, posteriormente se hace una reflexión sobre discapacidad.</p> <p>Presentar con letras móviles la palabra Discapacidad y que los alumnos formen palabras nuevas. El maestro les preguntará ¿qué otras palabras puedo formar? Cuando terminen de escribir, se les preguntará: ¿Dónde dice...? ¿Se escriben igual? ¿Se escriben diferente? ¿Por qué?. Se le pedirá a los demás observen el trabajo en revisión y corrijan de ser necesario. Los alumnos escribirán en tarjetas una frase corta, de lo que para ellos significa discapacidad. Se les recordará del uso de mayúsculas, espacio entre palabras, puntos y comas.</p>			
<p>“Amor y amistad”</p> <p>Consolidar el conocimiento de la escritura convencional de las palabras y utilicen la escritura</p>	<p>14 de febrero de 2025</p>	<p>Cada maestro de apoyo</p>	<p>Sopa de letras Libreta Lápiz</p>

<p>para expresar sus ideas.</p> <p>Actividades: Sopa de letras con palabras relativas al día de la amistad.</p> <p>Escribirán 3 oraciones utilizando palabras de la sopa de letras.</p> <p>Seguirán instrucciones para la elaboración del detalle para el día del amor y la amistad, donde además escribirán en tarjetas de colores 5 palabras que asocien con la palabra “amistad”.</p> <p>Realizarán una tarjeta donde escribirán una oración corta alusiva al tema, usando las palabras de las tarjetas de colores.</p>			<p>Tarjetas de colores</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>
<p>“La Selfie de mi maestro (a)”</p> <p>Redactar un registro y redacción de datos acerca de su maestro (a). Los alumnos escribirán en su libreta datos referentes de su maestro, para ello se determinará previamente qué van a preguntar o qué necesitan saber: ¿Cómo se llama?,</p>	<p>Mayo de 2025</p>	<p>Cada maestro de apoyo</p>	<p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Tajador</p> <p>Formato</p>

<p>¿dónde vive?, ¿cuántos años tiene?, ¿qué le gusta?, ¿qué le encanta?, ¿cuál es su comida favorita y su animal favorito?</p> <p>También realizarán una descripción física del mismo: el color de su pelo, si es largo/corto, su estatura y el color de sus ojos. Una vez escritas las preguntas, se dirigirán a su maestro para entrevistarlo (a). Deberán observar características que describan a su profesor en cuanto a su carácter: Es amigable, amable, creativo, divertido, seria, etc. (ver previamente adjetivos). Posteriormente, llenarán el formato donde arrojarán la entrevista, observación y lo dibujarán. Se intercambiarán las tarjetas para revisar entre ellos la redacción: uso de mayúsculas, espacio entre palabras, uso de</p>			
--	--	--	--

puntos y comas, etc. Si la escritura de una determinada tarjeta resultara incomprensible para quien la lee, en equipo se le ayudará a realizar las correcciones.			
--	--	--	--

Acciones	Período	Responsables	Recursos
<p>NOCIONES PRELÓGICAS</p> <p>“EL ARBOLITO NAVIDEÑO”</p> <p>Lluvia de ideas sobre lo que se festeja en el mes de diciembre haciendo alusión a la navidad, posteriormente realizar el ejercicio “Contar navidad”.</p> <p>Actividad “LA BOLA DE COLOR”.</p> <p>Los alumnos deberán observar y seguir la secuencia de colores de las esferas.</p> <p>Actividad “El árbol de navidad”.</p> <p>Los alumnos deberán colorear, contar y escribir la cantidad de objetos contados.</p> <p>Actividad “Corta, pega y colorea”.</p> <p>Los alumnos deberán cortar las imágenes de debajo de la hoja, observar la secuencia por fila y pegar la imagen donde corresponda.</p>	Diciembre de 2024	L.P.A. Cintia Gpe. Loeza Concha L.P.A.Sandra Esmeralda Millán Chalé	Copias Colores Tijeras Resistol
<p>Platicar con los niños acerca del día de reyes , qué se celebra, qué se come y realizar los sig ejercicios:</p> <p>Act. “La rosca”</p>	Enero 2025	L.P.A. Cintia Gpe. Loeza Concha L.P.A.Sandra Esmeralda Millán Chalé	Fotocopias

<p>Los alumnos realizarán su rosca, coloreándola y adornándola con indicaciones específicas.</p> <p>Act, "Rey Mago".</p> <p>El alumno recortará las figuras geométricas y las pegarán sobre la figura correspondiente.</p>			
<p>Platicar sobre la fecha y preguntarle a quién de la casa se celebra en el mes de mayo.</p> <p>Actividad "Tarjeta del día de la madre".</p> <p>Los alumnos deberán colorear una tarjeta para sus mamás, a su gusto. Se plastificará o pegará en hojas de colores.</p>	<p>Mayo 2025</p>	<p>L.P.A. Cintia Gpe. Loeza Concha L.P.A.Sandra Esmeralda Millán Chalé</p>	<p>Modelo de tarjeta Colores Plumones Tijeras Hojas de colores Plastilizador</p>
<p>LÓGICO-MATEMÁTICAS</p> <p>Actividad: "Cuadernillo navideño" se proporcionará a los alumnos una serie de actividades para la solución de Operaciones básicas, conteo y acertijos con temática navideña, las cuales resolverán de acuerdo al nivel en el cual se encuentran (primaria baja-primaria alta). Se envía material en pdf.</p>	<p>Diciembre 2024</p>	<p>Lilia González Huchim Daniela González Díaz</p>	<p>Cuadernillo de actividades impreso Colores y lápiz</p>
<p>Actividad: "Contando los reyes magos" (Primaria baja) se proporciona al alumno el tablero de doble entrada con sus fichas correspondientes, en las cuales, deberá ubicar cada ficha en el lugar que corresponde de acuerdo a la cantidad de reyes magos.</p> <p>Actividad: "Reyes magos en TANGRAM" (Primaria alta) se proporciona al alumno las figuras del tangram y los patrones de cada rey mago para que lo forme con las figuras geométricas. Se envían patrones en pdf. El tangram puede ser formado con fieltro, cartón de colores o foami.</p>	<p>Enero 2025</p>	<p>Lilia González Huchim Daniela González Díaz</p>	<p>Tablero impreso Fichas impresas Foami, fieltro o cartón Patrones de reyes magos</p>
<p>Actividad: "Dulces al casillero" cada cuadrado de cartulina será dividido a su vez en 9 cuadros (se manda ejemplo). Se brindará al alumno el cuadrado de 30x30 y se</p>	<p>Abril 2025</p>	<p>Lilia González Huchim</p>	<p>Vasos desechables o tapas de botellón</p>

<p>ubicarán todos los vasos menos en uno de los casilleros. A uno de los vasos se le pegará el dulce, el cual, será el que tendrá que ubicar donde se le indique. El cuadro pequeño de 15x15 será el patrón donde el docente ubicará el otro dulce para que el alumno lo ubique en su cuadrado. Los vasos se pueden mover uno por uno, sin saltarse casilleros con el fin de trabajar su razonamiento lógico, pensamiento matemático y ubicación espacial.</p>		<p>Daniela González Díaz</p>	<p>Cartulina de 30x30 Cartulina de 15x15 2 imágenes de dulces</p>
--	--	--------------------------------------	--

TIXKOKOB, YUCATÁN A LUNES 25 DE NOVIEMBRE DE 2024.
MTRA. MARÍA JOSÉ PÉREZ ESPADAS
DIRECTORA DE LA USAER 37