

## **Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas**

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

### Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	1.Plano de la realidad “estudio del contexto”.  2.Codiseño “ Contexto socio educativo”.
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Identificación de necesidades específicas, recononociendo las fortalezas y debilidades del entorno educativo.  <b>Ausentismo escolar.</b> Los padres de familia no envían a sus hijos a la escuela, la comunidad presenta diversidad de culturas.  <b>Rezago en el proceso de lectura. La mayoría de los padres no tienen bibliografías para practicar lecturas de casa, los padres pertenecen a un nivel bajo los cuales se dedican a trabajar y no a el cuiddad de sus hijos.</b></p> <p>2.diagnóstico socioeducativo adecuado identificando brechas de desigualdad y permite a las figuras directivas planear estrategias que promuevan la equidad y la inclusión.  <b>Exclusión.a alumnos en condición de discapacidad.</b></p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer	1. Aprendizajes en el entorno.visitas a lugares cercanos de su escuela, hospitales, museos,

	PA/Codiseño.	plano del PA?	<p>empresas, sitios naturales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Diseño de actividades situadas, actividades significativas, vinculo entre los contenidos curriculares y la aplicación de aprendizaje en la vida real.</li> <li>3. Evaluaciones autenticas, modificadas de acuerdo al contexto y a la comunidad a la que pertenecen.</li> </ol>
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la actividad de autoevaluación: evaluación formativa continua a lo largo de aprendizaje en un tiempo determinado, realizar el progreso de aprendizaje de los estudiantes mediante la observación, retroalimentación y revisión de trabajos.</li> <li>2. Evaluación basada en evidencias, promueva la recopilación de evidencias tangibles de aprendizaje de los estudiantes registros escritos, proyectos, presentaciones, videos , demostraciones prácticas.</li> </ol>

## Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
realidad “estudio del contexto”.	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Ausentismo escolar	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Rezago en el proceso de lectura.				
Aprendizajes en el entorno	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Diseño de actividades situadas				
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.