Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Organizar, detectar y realizar plan de intervención, EPP (primaria), y seguimiento al aprendizaje de los alumnos con el fin de minimizar barreras de aprendizaje en su contexto escolar de los diferentes centros de trabajo que integra la USAER, de acuerdo con los manuales establecidos para fortalecer el aprendizaje e integración de los alumnos en el ciclo escolar 2024-2025.
2	Meta	<ul style="list-style-type: none"> Que el personal multidisciplinario de la USAER, elaboré al menos 2 evaluaciones psicopedagógicas y planes de intervención por escuela (8 centros de trabajo), al término del curso escolar 2024-2025.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo 2024-2025.	Seguimiento / evaluación
1.	Calendarizar sesiones de acompañamiento al personal de la USAER para orientar respecto a las formas e instrumentos de evaluación en los 8 centros de trabajo.	Dirección y 8 maestros de apoyo	Primer trimestre	Registro de avance. Actas de visita
2.	Acompañar al personal de la USAER, en el proceso de evaluación y en la integración del informe de evaluación psicopedagógica en	Equipo de apoyo (psicologo, maestra de apoyo, maestra de comunicación, trabajadora social).	Segundo trimestre	EPP. Actas de visita.

	los 8 centros de trabajo.			
3.	Dar seguimiento y evaluar la pertinencia de la ruta de atención de alumnos complementarios para realizar ajustes en los 8 centros de trabajo.	Equipo de apoyo (psicólogo, maestra de apoyo, maestra de comunicación, trabajadora social) y dirección	Durante el ciclo escolar	Horarios, actas de visita, reporte de acuerdo al manual de operación de la USAER.
4.	Identificar y realizar el plan de intervención de acuerdo a las barreras para el aprendizaje detectadas en los alumnos de los 8 centros de trabajo.	Equipo de la USAER (psicólogo, maestra de apoyo, maestra de comunicación, trabajadora social) y dirección.	Durante el segundo trimestre	Planes de intervención.
5.	Mediar entre el personal docente para la toma de acuerdos que lleven a la resolución de inconformidades y conflictos existentes en los 8 centros de trabajo.	Equipo de la USAER. (psicólogo, maestra de apoyo, maestra de comunicación, trabajadora social) y dirección.	Durante el ciclo escolar	Actas de visita.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.