Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva.

Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	<p>El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.</p>	<p>¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?</p> <p>1. Diseñar e implementar un enfoque interdisciplinario y personalizado:</p> <p>Un CAM debe integrar un equipo multidisciplinario compuesto por psicólogos, terapeutas ocupacionales, médicos, maestros especializados y otros profesionales que trabajen de manera coordinada para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Esto implica la creación de planes educativos y terapéuticos personalizados, centrados en los intereses y capacidades de los estudiantes. Es fundamental también que se incluyan actividades que favorezcan tanto el desarrollo académico como el emocional y social de los niños, adaptando el currículo y las metodologías de enseñanza a las</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar y revisar constantemente los planes educativos individuales (PEI) de cada estudiante, asegurando que se adapten a sus capacidades y necesidades. 2. Capacitar al personal en metodologías inclusivas, como el enfoque universal de diseño para el aprendizaje (UDL), que permite adaptar las clases y actividades a todos los estudiantes. 3. Fomentar actividades que promuevan la interacción social y la colaboración entre los estudiantes con discapacidad y sus compañeros de otros entornos educativos.

		<p>necesidades individuales.</p> <p>2. Fortalecer la participación activa de la comunidad y las familias:</p> <p>Involucrar a las familias en el proceso educativo es clave. Además, fomentar la participación de la comunidad local y de otras instituciones (como organizaciones de apoyo a personas con discapacidad) en actividades de sensibilización, capacitación y acompañamiento contribuye a la integración social de los estudiantes. Las familias deben ser vistas como un pilar fundamental, participando activamente en la toma de decisiones sobre el progreso y el bienestar de los estudiantes, y asegurando que el CAM pueda adaptarse constantemente a las necesidades de cada niño.</p>	
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	<p>¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?</p> <p>1. Diagnóstico y análisis del contexto local y comunitario:</p>	<p>❖ Realizar un diagnóstico participativo: Involucrar a la comunidad educativa (padres, estudiantes, docentes, terapeutas) en el diagnóstico de la situación del centro. Esto puede incluir encuestas, entrevistas y reuniones de diagnóstico para identificar las necesidades, desafíos y fortalezas de los estudiantes, las</p>

		<p>Antes de crear cualquier plan o intervención, es esencial que el colectivo del CAM comprenda profundamente el contexto en el que se encuentra. Esto incluye no solo los aspectos socioeconómicos y culturales de la comunidad, sino también las características específicas de los estudiantes (su entorno familiar, sus habilidades, las barreras a las que se enfrentan, etc.).</p> <p>2. Construcción de una red de apoyo comunitaria y colaborativa:</p> <p>El CAM debe establecer conexiones con otras instituciones, organizaciones y actores sociales que puedan contribuir al proceso educativo y de inclusión de los estudiantes. Esto no solo incluye el fortalecimiento de la relación con las familias, sino también la colaboración con la comunidad en general para crear un entorno de apoyo mutuo.</p>	<p>familias y el centro en su conjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizar la situación socioeconómica y cultural de la comunidad: Conocer las características socioeconómicas de las familias, los recursos disponibles en la comunidad (instituciones, ONGs, servicios de salud, etc.) y las percepciones y actitudes sociales hacia la discapacidad. ❖ Estudiar la infraestructura y recursos del CAM: Evaluar la infraestructura del centro (accesibilidad física, recursos tecnológicos, materiales educativos) para identificar qué se necesita mejorar o adaptar en función de las realidades del contexto local. ❖ Fortalecer la participación activa de las familias: Involucrar a las familias en las decisiones clave, incluyendo la adaptación del currículo y los programas de atención. Las familias deben tener voz en el proceso educativo, ya que son quienes mejor conocen las necesidades de sus hijos. ❖ Establecer alianzas con organizaciones locales y otras instituciones educativas: Desarrollar relaciones con instituciones locales como centros de salud, ONGs, instituciones de educación superior, o empresas que puedan proporcionar apoyo en recursos, formación, y otras necesidades del CAM. Estas alianzas pueden incluir actividades de sensibilización, capacitaciones para el personal, y donaciones de recursos.
--	--	--	--

			<p>❖ Crear un espacio de colaboración con otras escuelas o centros educativos: Promover intercambios y redes de trabajo entre centros de educación especial o integradora para aprender buenas prácticas y fomentar la inclusión social.</p>
3	<p>El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.</p>	<p>¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?</p> <p>1. Análisis detallado de las necesidades y características individuales de los estudiantes:</p> <p>Antes de desarrollar cualquier plan de intervención pedagógica o terapéutica, el colectivo debe realizar un análisis exhaustivo de las necesidades específicas de cada estudiante, considerando su perfil neurocognitivo, social, emocional y físico. Esto permitirá crear un enfoque personalizado y adaptado a la diversidad dentro del centro.</p> <p>2. Diseño e implementación de estrategias pedagógicas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de perfiles de cada estudiante: Utilizar herramientas de evaluación como observaciones directas, entrevistas con familiares, y pruebas psicopedagógicas para construir un perfil detallado de cada estudiante. Este perfil debe incluir no solo sus necesidades educativas, sino también sus fortalezas, habilidades y áreas de desarrollo. • Diseño de planes educativos individuales (PEI): A partir de los perfiles individuales, elaborar planes educativos personalizados que integren objetivos académicos, terapéuticos y socioemocionales. Estos planes deben ser flexibles y revisados periódicamente para ajustarse a la evolución del estudiante. • Identificación de barreras y recursos: Analizar las barreras que enfrentan los estudiantes (como dificultades de comunicación, accesibilidad, o aspectos emocionales) y los recursos disponibles dentro y fuera del centro para poder planificar intervenciones adecuadas.

		<p>terapéuticas basadas en las necesidades identificadas:</p> <p>Con base en el análisis de las necesidades, el siguiente paso es diseñar estrategias pedagógicas y terapéuticas específicas que aborden estas necesidades y potencien las capacidades de cada estudiante. Esto debe incluir metodologías de enseñanza adaptadas, intervenciones terapéuticas y un trabajo colaborativo entre diferentes profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de metodologías inclusivas y adaptativas: Incorporar métodos pedagógicos basados en el diseño universal de aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para asegurar que las actividades sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus discapacidades. Estas metodologías deben ser flexibles y permitir la personalización según las necesidades individuales. • Integración de terapias específicas: Colaborar con terapeutas ocupacionales, psicólogos, logopedas y otros especialistas para diseñar intervenciones terapéuticas que complementen el proceso educativo. Por ejemplo, estrategias de comunicación alternativa para estudiantes con dificultades del lenguaje, o actividades de estimulación sensorial para aquellos con necesidades más específicas. • Creación de espacios de aprendizaje diversificados: Ofrecer una variedad de espacios de aprendizaje que respondan a las diferentes formas de aprender, como ambientes sensoriales, aulas de apoyo individualizado, talleres de habilidades socioemocionales, y actividades al aire libre para fomentar el desarrollo integral.
4	Existe un interés	¿Cuál actividad estratégica de	1. Describe la actividad de autoevaluación:

	<p>manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.</p>	<p>autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?</p> <p>1. Actividad Estratégica de Autoevaluación: "Reflexión individual sobre prácticas pedagógicas y resultados"</p> <p>Objetivo: Permitir que cada miembro del equipo educativo (maestros, terapeutas, personal de apoyo) reflexione sobre su propio desempeño, identificando fortalezas y áreas de mejora, para generar un compromiso de mejora continua en su práctica profesional.</p> <p>2. Actividad de Coevaluación: "Revisión grupal de planes educativos y terapéuticos"</p> <p>Objetivo: Fomentar una evaluación colaborativa entre los miembros del equipo, en la que se revisen los planes educativos y terapéuticos de los estudiantes de manera conjunta, con el fin de identificar áreas de mejora y enriquecer las estrategias de intervención mediante la retroalimentación mutua.</p>	<p>Descripción de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paso 1: Los miembros del equipo educativo (profesores, psicólogos, terapeutas, etc.) completan un cuestionario de autoevaluación basado en aspectos clave de su práctica profesional, como: <ul style="list-style-type: none"> ○ La adaptación de las actividades a las necesidades de los estudiantes. ○ La utilización de metodologías inclusivas. ○ La efectividad de las estrategias de comunicación con los estudiantes y las familias. ○ La capacidad para identificar y abordar las barreras de aprendizaje de los estudiantes. • Paso 2: En una sesión grupal, cada miembro del equipo comparte las reflexiones clave de su autoevaluación, destacando los aspectos en los que se siente más fuerte y aquellos en los que identifica oportunidades de mejora. • Paso 3: Se establece un plan de acción individual para cada miembro, con metas concretas de mejora en las áreas identificadas como más relevantes, y se comprometen a compartir sus avances en próximas reuniones.
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Ejemplo de preguntas para la autoevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Estoy adaptando correctamente las actividades para atender las diferentes discapacidades de mis estudiantes? • ¿Utilizo estrategias de enseñanza basadas en los intereses y habilidades individuales de los estudiantes? • ¿Cómo gestiono el aula para fomentar un ambiente inclusivo? • ¿Qué estrategias de comunicación empleo para asegurarme de que todos los estudiantes comprendan las indicaciones? • ¿Cómo involucro a las familias en el proceso educativo de sus hijos? <p>2. Describe la actividad de coevaluación:</p> <p>Descripción de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paso 1: Los profesionales involucrados en el proceso educativo (docentes, terapeutas, psicólogos, etc.) se agrupan para revisar planes educativos individuales (PEI) y planes terapéuticos de varios estudiantes. Este análisis debe ser realizado de forma colaborativa, permitiendo que todos aporten su perspectiva sobre el enfoque utilizado. • Paso 2: Durante la revisión, cada miembro del equipo realiza observaciones y aporta
--	--	---	---

			<p>sugerencias constructivas sobre las metodologías, intervenciones y objetivos planteados. Las preguntas clave durante esta revisión pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none">○ ¿El plan está alineado con las necesidades individuales del estudiante?○ ¿Las actividades propuestas son accesibles y efectivas para el estudiante?○ ¿El plan incluye tanto el desarrollo académico como el bienestar socioemocional del estudiante?○ ¿Existen recursos o enfoques adicionales que podrían fortalecer la intervención? <ul style="list-style-type: none">● Paso 3: Se llega a un consenso sobre las modificaciones o mejoras que se pueden realizar en los planes, y se asignan responsabilidades para implementar los ajustes sugeridos.● Paso 4: En próximas sesiones, el equipo se reúne nuevamente para revisar los avances y evaluar la efectividad de las modificaciones realizadas. <p>Ejemplo de preguntas para la coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Está el plan educativo adaptado a las necesidades y el estilo de aprendizaje de este estudiante?
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• ¿Estamos utilizando las estrategias adecuadas para fomentar la autonomía del estudiante?• ¿Cómo podemos mejorar la coordinación entre las actividades pedagógicas y las intervenciones terapéuticas?• ¿Hay alguna barrera que estemos pasando por alto que impide el progreso del estudiante?• ¿Qué sugerencias tenemos para mejorar la implicación de la familia en el plan educativo?
--	--	--	--

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.