

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte. Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional

En el Módulo 1, el Producto de Transformación de la Práctica 1 (PTP 1) tiene como finalidad establecer un diagnóstico del perfil de la figura directiva a través de una autoevaluación reflexiva con base en el liderazgo de gestión y desempeño de las herramientas socioemocionales que demanda esta función trascendente.

Para ello, utilizaremos un instrumento que da cuenta de aspectos que, contenidos en tres categorías, serán evaluados por el propio directivo/a participante. Una vez resuelto, se procederá a la realización de un ejercicio de reflexión prospectiva para la mejora de su función.

La escala que se utilizará es mediante un diferencial numérico de 1 a 10, en donde 1 representa lo menos representativo a esa conducta y el 10 representa lo más cercano a mi desempeño como directivo.

Comparte las acciones de mejora que señalaste al realizar la autoevaluación de tu perfil directivo desde el liderazgo de gestión y la relación socioemocional. Escribe en el grupo privado de Facebook:

- Una o dos acciones derivadas de la autoevaluación de tu perfil directivo mencionando también el aspecto que se estaría mejorando.
- Comenta por lo menos una de las acciones que compartan y publiquen tus colegas en el grupo.

Formato de PTP primera parte

Núm.	Aspectos/categorías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Liderazgo de gestión											
1	Las decisiones relacionadas con el trabajo escolar se toman considerando la participación de todo el colectivo.					X					
2	Todo el colectivo participa en el diseño del programa de mejora continua.				X						
3	El colectivo participa en consenso para diseñar el programa analítico.				X						
4	Las problemáticas de relación se resuelven con base en el diálogo entre las partes implicadas.						X				
5	Prefiero hacer yo las cosas que delegar tareas a gente que no es capaz de hacerlas bien.						X				
Comportamiento empático											

6	Considero valiosas las opiniones y sugerencias de los demás en el colectivo para la toma de decisiones.							X			
7	Asumo con importancia los intereses y deseos de mis colegas en el colectivo.							X			
8	Asumo con importancia los sentimientos de mis colegas en el colectivo.							X			
9	Soy sensible a las necesidades expresadas por las y los integrantes de mi colectivo escolar.							X			
10	Regularmente resuelvo las problemáticas en el colectivo con base en lo que contiene la normatividad por encima de lo que sienta o exprese la persona.							X			
Comportamiento asertivo											
11	Cuido la forma en la que expreso mis palabras al colectivo cuando deliberadamente han herido mis sentimientos.							X			
12	Prefiero no levantar la voz cuando se da una discusión con el colectivo.			X							
13	Regularmente equilibro las expresiones verbales de felicitación con las llamadas de atención a mi colectivo.		X								
14	Evito llamar verbalmente la atención en público a alguien de mi personal que está reincidiendo en hacer mal las cosas.		X								
15	Con el colectivo, para mí es más importante ser franco y claro para que se entiendan las cosas aunque eso le duela o lastime a alguien.		X								

En la siguiente tabla, señala los 3 aspectos que más requieres mejorar y plantea por lo menos una acción que realizarás a partir de ahora para lograr esa mejora en tu función directiva.

Núm.	Aspecto que requiere mejorar	Acciones de mejora
1	Mejorar la Comunicación Efectiva con Todos los Miembros de la Comunidad Educativa.	1.-Establecer canales de comunicación diversos y accesibles: Asegúrate de utilizar una combinación de correos electrónicos, reuniones virtuales, plataformas de mensajería, y redes sociales institucionales para llegar a diferentes grupos de la comunidad.

		<p>2.-Promover la transparencia: Ofrece información clara sobre las decisiones institucionales, los cambios en los procedimientos y los resultados de las evaluaciones. La transparencia fortalece la confianza en el liderazgo.</p> <p>3.-Crear espacios de retroalimentación regular: Organiza reuniones periódicas con los docentes, familias y estudiantes para recibir y dar retroalimentación sobre el proceso educativo. Esto no solo mejora la comunicación, sino que también fomenta una cultura de participación y colaboración.</p>
2	Mejorar la Delegación y el Trabajo en Equipo.	<p>1.-Fomentar la autonomía del equipo: Proporciona claridad sobre los roles y responsabilidades de cada miembro del equipo. Delegar tareas específicas no solo reduce tu carga, sino que también fomenta la confianza y la independencia de los docentes.</p> <p>2.-Facilitar la formación y el desarrollo profesional: Organiza capacitaciones o talleres que fortalezcan las competencias del personal en áreas clave (gestión del aula, uso de tecnologías, etc.). Esto hace que los miembros del equipo se sientan empoderados para asumir responsabilidades con mayor confianza.</p> <p>3.-Establecer metas compartidas: Define objetivos claros para el equipo y asegúrate de que todos estén alineados. Los proyectos colaborativos, como el diseño de estrategias pedagógicas o la organización de actividades escolares, pueden reforzar el sentido de trabajo en equipo.</p>
3	Gestionar Mejor el Clima Socioemocional de la Comunidad Educativa.	<p>1.-Manejo del estrés, mindfulness, o grupos de apoyo psicológico.</p> <p>2.-Promover la escucha activa: Establece un espacio donde los docentes y estudiantes puedan expresar sus preocupaciones. Ya sea de forma individual o grupal, la escucha activa ayuda a detectar problemas de bienestar emocional de manera temprana.</p>

		<p>3.-Modelar conductas emocionales saludables: Como líder, es importante ser un modelo a seguir en cuanto a manejo de emociones, resiliencia y empatía. Promueve un clima de respeto y apoyo mutuo dentro de la institución.</p>
--	--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo responde a una parte del instrumento de Autoevaluación del perfil directivo.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar y plantea las acciones de mejora por cada aspecto.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar, plantea una o más acciones de mejora por cada aspecto, participa publicando en el grupo de Facebook sus acciones y comenta la de uno de sus compañeros.
Claridad al expresar los tres aspectos que debe mejorar	Su redacción es difusa, se torna incomprensible.	Las ideas que expresa se entienden en tanto presentan una lógica discursiva clara. Menciona 1 o 2 aspectos a mejorar.	Hay claridad en lo que expresa y además menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad.	Hay claridad en lo que expresa, menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad e incluye las acciones de mejora.

Elementos de reflexión	Su redacción carece de reflexión, sólo señala las áreas de oportunidad derivado de la autoevaluación.	Menciona sus áreas de oportunidad y deja ver sus causas o consecuencias. Comenta lo publicado por algún/a colega.	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a realizar para mejorar. Comenta lo publicado por algún/a colega.	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a realizar para mejorar; ofrece a algún/a colega un comentario propositivo.
Autoevaluación reflexiva	La autoevaluación es superficial y no demuestra reflexión profunda.	La autoevaluación muestra alguna reflexión, pero es limitada y carece de profundidad.	La autoevaluación es adecuada, mostrando reflexión sobre el liderazgo de gestión y herramientas socioemocionales.	La autoevaluación es profunda y detallada, mostrando una reflexión significativa sobre todos los aspectos.

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte. Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional

Para realizar una autoevaluación efectiva del perfil directivo, desde el liderazgo de gestión y la relación socioemocional, es importante plantear acciones de mejora que permitan optimizar tanto la toma de decisiones estratégicas como la atención a las necesidades emocionales y sociales de los miembros de la comunidad educativa. Como por ejemplo:

1. Acción de mejora en el liderazgo de gestión: Implementación de un sistema de retroalimentación continua

Objetivo: Mejorar la toma de decisiones estratégicas y la efectividad en la gestión de recursos, a través de una retroalimentación continua y sistemática de parte del equipo docente y administrativo.

- **Acción:** Establecer un mecanismo de retroalimentación mensual o bimestral con los miembros del equipo (docentes, personal administrativo y estudiantes) para evaluar el impacto de las decisiones tomadas, así como las necesidades no cubiertas o los desafíos existentes. Esta retroalimentación puede ser anónima, mediante encuestas digitales o reuniones periódicas en las que se den espacios para expresar sugerencias o preocupaciones.
- **Resultado esperado:** Con esta acción se podrá identificar áreas de mejora en la toma de decisiones y en la distribución de recursos, y ajustar las estrategias de gestión conforme a las necesidades reales de la comunidad educativa.

2. Acción de mejora en la relación socioemocional: Promoción de la salud emocional mediante espacios de escucha activa

Objetivo: Mejorar el bienestar socioemocional tanto de los docentes como de los estudiantes, estableciendo un ambiente escolar donde todos los miembros de la comunidad se sientan escuchados y apoyados.

- **Acción:** Crear espacios semanales o quincenales de escucha activa, tanto individuales como grupales, donde los docentes y los estudiantes puedan expresar sus emociones, preocupaciones y necesidades sin temor a juicios. Estos espacios deben ser gestionados por el director o un equipo especializado (psicopedagogo, orientador, etc.), promoviendo un clima de confianza y apoyo emocional.
- **Resultado esperado:** A través de esta acción, se fomentará un ambiente de confianza donde las personas se sientan cómodas al compartir sus emociones, lo que contribuirá al fortalecimiento del sentido de comunidad y a la gestión de conflictos emocionales de manera más eficaz.

Estas acciones, enfocadas tanto en la mejora de la gestión organizacional como en la atención a las necesidades emocionales de los involucrados, permitirán construir una figura directiva más comprometida con el bienestar integral de la comunidad educativa.

