

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Fortalecer el proceso de adquisición de la comprensión lectora, mediante estrategias de lectura y escritura, para superar las dificultades del proceso de aprendizaje de los alumnos.
2	Meta	Lograr que el 100% de los alumnos con dificultades en sus aprendizajes mejoren su desempeño y adquieran habilidades de comprensión, a través de la puesta en práctica de actividades creativas e interesantes en el curso escolar 2024-2025.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Implementar círculos de lectura en el aula, utilizando cuentos de interés de los alumnos y al final realizar una representación del mismo. Cada alumno, tendrá la oportunidad de representar al personaje de su interés. Se motivará oralmente y con menciones especiales al mejor	Docente de cada grupo/fase	Diariamente, al inicio de la jornada escolar. Presentación mensual.	Lista de cuentos. Caracterización de los alumnos. Participación oral de los alumnos. Fotos de la representación. Videos.

	<p>vestuario, mejor representación, fluidez, etc.</p>			
2.	<p>Cuenta cuentos. Invitar a los padres de familia para leerles a sus hijos, de esa manera se sentirá en confianza de preguntar si no comprendieron lo leído. Se premiará a los padres de familia con más asistencias en la actividad.</p>	<p>Docente de grupo/fase Director Padre de familia</p>	<p>Semanalmente</p>	<p>Fotografías Participación de los padres Participación de los alumnos. Lista de asistencia de los padres de familia. Videos. Concientizar a los padres sobre la importancia de su asistencia y la de sus hijos en las actividades.</p>
3.	<p>Feria de película. Se implementa en la escuela una actividad general en donde se proyecte un video de una pequeña historia del interés de los alumnos, posteriormente se</p>		<p>Mensualmente</p>	<p>Videos. Participación de los alumnos Fotografías. Rúbricas de evaluación.</p>

	<p>realizan actividades lúdicas que pongan de manifiesto la comprensión de lo observado (frases para completar, audios de preguntas, caracterización de personajes, memoramas, etc.) en donde los alumnos demuestren sus conocimientos.</p>			
4.	<p>Tendedero de historias. Pedir a los alumnos que, en binas, se cuenten alguna anécdota que hayan vivido y que les haya gustado mucho. Al final tendrán que realizar una secuencia de la historia contada por sus compañeros (puede ser mediante imágenes, texto o ambos), que colocarán en forma de tendedero y los alumnos tendrán que identificar cual corresponde a su</p>	<p>Docente de grupo/fase</p>	<p>Trimestralmente</p>	<p>Coherencia de la historia. Participación de los alumnos. Materiales implementados.</p>

	vivencia contada. Las binas serán diferentes en cada actividad.			
5.	Préstamo de libros. Se les permitirá a los alumnos llevar un libro a su casa semanalmente (de su interés y nivel), la idea es que lo leerán con ayuda de mamá y papá y tendrán que registrar sus dudas y respuestas sobre lo leído; ya en el salón contarán la historia y lo que les pareció más interesante de ella.	Docente de grupo/fase	Semanalmente	Coherencia de la historia. Actividad escrita. Participación de los padres de familia.

Antes de iniciar con las actividades, es importante realizar una reunión con los padres de familia para explicarles las condiciones en las que se encuentran sus hijos con respecto a sus aprendizajes y concientizarlos sobre la importancia de la asistencia y de la realización de las actividades colaborativas escuela-casa, para la mejora de las habilidades de comprensión lectora; las cuales repercutirán en la adquisición de aprendizajes.

Podría implementarse una carta compromiso en la que se establezca que asistirán los alumnos de manera constante a la escuela y que los padres acudirán a los llamados y apoyarán a sus hijos en las tareas de la casa.

Al final del curso escolar, se premiará a los padres con mayor compromiso en la asistencia de sus hijos a l escuela y apoyo en las actividades, mediante un cartel con sus fotos en la entrada del plantel.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.