

Formato de entrega de PTP final

| Núm. | Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo | Pregunta detonante | Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva |
|------|--|--|---|
| 1 | El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano. | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano? | <p>1. Es necesario la lectura de la realidad, en este caso conocer las características y necesidades de los alumnos. En el caso de nosotros al ser un Centro de Atención Múltiples (CAM), es necesario conocer a profundidad las características de nuestro alumnos, en este caso, a partir del trabajo interdisciplinario se obtiene un perfil de cada alumno y con esto obtenemos un perfil grupal.</p> <p>2. Es necesario revisar los programas de estudio y los programas sintéticos, sobre todo para saber los contenidos que tienen y de esta forma poder identificar aquellos que se adapten a las características y necesidades de los alumnos. Muchas veces en nuestro caso es necesario considerar de diferentes fases o incluso al momento del codiseño agregar o crear otros.</p> |
| 2 | Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA. | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización? | <p>1. Identificar las estrategias que se implementaran para trabajar los aprendizajes. En nuestro caso se toman diversas estrategias porque el centro tiene los niveles de inicial, preescolar, primaria, secundaria y formación laboral, por lo cual una sola estrategia no sería funcional. Lo que se considera es, que a partir de las características identificadas en el primer plano, se integran diferentes estrategias de acuerdo a las necesidades y capacidades de los alumnos.</p> <p>2. Diseñar situaciones problemas que se usaran para el trabajo didáctico.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | En nuestro caso se realiza junto con diferentes especialistas (psicólogo, docente de comunicación, rehabilitador, trabajador social, niñera, maestra de grupo), los cuales coadyuban a que se logre el aprendizaje de los alumnos. |
| 3 | El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño. | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA? | <p>1. En el CAM esto es básico, lo primero que se hace es considerar las necesidades específicas como centro, por ejemplo, en este ciclo escolar contamos con un gran número de alumnos con TEA y Trastornos Graves de Conducta (incluso algunos psiquiátricos), por lo que se considera la necesidad de agregar contenidos referentes a la regulación sensorial y el manejo de la conducta y convivencia.</p> <p>2. Se trabaja con los docentes y con el equipo paraprofesional para construir por fases y/o grado el programa analítico, agregando contenidos que respondan a las necesidades de los alumnos. Para esto es necesario contar con una justificación de porque se agregan o modifican los contenidos. Esta justificación se obtiene del trabajo interdisciplinario que se tiene con los diferentes especialistas.</p> |
| 4 | Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo. | ¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar? | 1. Describe la actividad de autoevaluación: En el caso de nosotros constantemente llevamos una bitácora y una hoja de registro de eventos significativos en donde se anota por niño los cambios, avances o dificultades que presentan. En esta misma se analizan las dificultades que como docentes y equipo de apoyo cada uno tiene y le permite un análisis específico de los aspectos que debe mejorar o reforzar a lo largo de su intervención docente o como especialista. Esto se hace por lo menos de manera mensual. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>2. Describe la actividad de coevaluación:</p> <p>En este caso, después de una intervención, taller o trabajo de los especialistas y los maestros de apoyo, ya sea con los alumnos o con los padres de familia, se realiza una retroalimentación, en donde cada uno expresa como se sintió con la actividad, que notario en su desempeño o en el de sus compañeros y que aspectos consideran que deben de mejorar, esto con el objetivo de que demos una retroalimentación a nuestros compañeros y recibamos lo mismo para identificar aspectos que podríamos mejorar, modificar o reforzar de nuestra intervención docente.</p> |
|--|--|--|--|