

	<p>persona”.</p> <p>Son medio corazón de pollo como dicen por allí y muchas veces permito cosas que son más necesidades emocionales que administrativas. No es que sea malo ser empático con los demás, lo malo es ceder demasiado a las necesidades de los docentes y que eso salga de la normatividad.</p>	<p>sepan los lineamientos y requisitos establecidos.</p> <p>C) Analizar en colectivo en que se podría ser flexible con respecto a la normatividad establecida y en que no se puede dar flexibilidad.</p> <p>D) Analizar con cada docente sus necesidades buscando un equilibrio entre la normatividad y sus necesidades, siempre y cuando no se viole o violente los lineamientos establecidos.</p>
3	<p>El ultimo seria ser “Con el colectivo, para mí es más importante ser franco y claro para que se entiendan las cosas aunque eso le duela o lastime a alguien”.</p> <p>Tiendo a hacer los dos extremos, o son muy franco y directo con los docentes, pero de forma muy tajante y hasta un poco impositiva o son de darle muchas vueltas a lo que quiero decir y tratar que el mismo docente sea el que se de cuenta, lo cual no siempre pasa.</p>	<p>A) Primero es necesario identificar cuando se debe ser directo y cuando se debe ser democrático, ya que cada docente y situación requiere una forma diferente de manejarse.</p> <p>B) Al momento de trabajar con el colectivo identificar el contexto y la situación para determinar si se debe ser muy franco o es necesario ser menos directo, esto de acuerdo a la situación y la información o tema que se esté tratando.</p> <p>C) En caso de que se necesite ser franco con alguna situación, plantear de manera clara la razón por la que se es directo y la necesidad de hablarlo de esa forma, motivando que se lleguen a consensos que beneficien a todas las partes y que lleven a un cambio en la situación actual.</p>