

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTPM3_MATH)

Planeación didáctica				
Título	VIDA SANA Y CUERPO SANO			
Contexto	La Escuela Secundaria Técnica No. 26 de San Jose Tecoh, se encuentra ubicado al sur de ciudad de Mérida, Yucatán, en una zona considerada de alta marginación económica. En el entorno donde se desenvuelven los alumnos existen problemas de drogadicción, alcoholismo, tabaquismo y vandalismo. Las familias de los jóvenes son diversas algunos son monoparentales, de padres separados, familias compuestas, familia extensa, en algunos casos existe violencia y son desatendidos. Lo que se ha detectado que en hora de descanso o al finalizar una actividad física los estudiantes deciden saciar su sed comprando refrescos azucarados en lugar de agua, causando un porcentaje de alumnos con obesidad y desnutrición por la mala alimentación debido a la falta de atención de los padres disfuncionales y por la escasa información de los hábitos saludables causando impacto negativo en los comportamientos agresivos y afectando así el rendimiento escolar.			
Objetivo general	Concientizar a los estudiantes de consumir bebidas que aporte nutricional sano y mermar el consumo de bebidas embotelladas.			
Contenido	Medición y cálculo en diferentes contextos.			
PDA	Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).			
Ejes articulados	Pensamiento crítico y vida saludable			
Sesiones	Fase	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos
Sesión 1 (15 min)	Preparación	Presentar los objetivos del proyecto y explicar su importancia de concientizar de consumir bebidas que aporte nutricional saludables.	A través de las lluvias de ideas se construir el concepto entre todos.	Pizarra Refrescos embotelladas
Sesión 1 (30 min)	1. Problematicación	 <p>¿Qué le hace las bebidas azucaradas a tu cuerpo? ¿Qué enfermedades puede causar al consumir bebidas azucaradas a tu cuerpo?</p>	<p>Se redactara en el pintarron la lista de bebidas que desayunaron los alumnos.</p> <p>Asimimismo, la información relacionada lo que pueda afectar las bebidas azucaradas en el cuerpo; así como los riesgos como las enfermedades que pueda causar las mismas.</p>	Internet Báscula Cartel Libretas Información nutricional
Sesión 2 (45 min)	2. Indagación	<p>Identificarán las cantidades de azúcares que contiene cada bebida con diferentes tamaños.</p> <p>Investigará la información nutricional de las diferentes bebidas (Coca cola, Pepsi, Jumex y de otras bebidas azucaradas), utilizando azúcar, báscula y cucharas.</p> <p><u>Diseñarán</u> un cartel ilustrativo que compare la información de la misma.</p> <p>Realizaran cálculos básicos comparativos.</p>	Se les pedira a los estudiantes redacten la informacon nutricional con base a lo que bebieron en su desayuno y se integrarán en equipos con base a lo que debieron en el desayuno a fin de integrar y comparar información del mismo producto y en diversos tamaños utilizando los materiales solicitados.	Botella vacias que contiene informacion nutricional. Libreta plumones

Sesión 3 (20 min)	3. Organización de resultados	Los estudiantes deberán organizar lo siguiente: ¿Qué bebidas embotelladas tienen mayor y menor contenido en azúcares? ¿Qué enfermedades están relacionadas al consumo de bebidas azucaradas?	Deberán organizar en una lámina donde ha de plasmar el comparativo de bebidas azucaradas y los riesgos a las enfermedades que pueden causar.	Lamina, Cartulina Plumones Libretas Imágenes de las bebidas
Sesión 3 (25 min)	4. Propuesta de prototipo o solución de problema.	Recabaran información “nutricional” de diferentes bebidas azucaradas	Se realizará la encuesta y deberán anotar por medio de una tabla comparativa las bebidas que consumieron en el desayuno e identificar el producto que se consume más. De igual forma, deberán de indicar la cantidad exacta de lo que deben (uno, dos, tres, cuatro o más vasos).	Botellas con imagen de aporte nutricional
Sesión 4 (45 min)	5. Socialización (evaluación).	Organización para recabar toda la información del producto en diferentes tamaños. Debate en grupos Exposición donde los estudiantes informarán y presentaran la cantidad de azúcar en las bebidas azucaradas 	Cada grupo expone sus respuestas y se generará un debate en clase. Los estudiantes se organizarán en grupos pequeños a fin de realizar un comparativo al consumir bebidas azucaradas. Cada grupo deberá analizar, determinar y elaborar que bebida de la misma cantidad tiene mayor y menor cantidad de azúcares. Cabe aclarar que hay estudiantes que en su desayuno beben otro tipo de refresco.	Material de insumo Azúcar Jarra Cuchara
Sesión 5 (45 min)	6. Reflexión	Concientizar que las bebidas azucaradas tienen menor aporte nutricional y mayor riesgo de alguna enfermedad. Al beber mayor cantidad de bebidas embotelladas, tienen mayor riesgo de tener diabetes y/o alguna enfermedad relacionada con el azúcar. (con este ítem integramos otro PDA). Y, así disminuir el consumo de bebidas embotelladas.	Exhibirán las cantidades de azúcares que contiene cada bebida con diferentes tamaños. 2. Se organizarán en grupos para las diferentes bebidas: A) Coca cola B) Pepsi C) Otras bebidas azucaradas Cada grupo deberá analizar, determinar y elaborar que bebida de la misma cantidad tiene mayor y menor cantidad de azúcares.	Cartel

