

Título del proyecto STEAM	VIDA SANA Y CUERPO SANO
Problemática	LA ALIMENTACIÓN Y EL AUTOCUIDADO.
Justificación	El aumento de diabetes en niños y adolescentes ha ido en aumento debido al alto consumo de bebidas altas en azúcares en lugar de agua o de bebidas saludables.
Causas	Se ha detectado que en hora de descanso o al finalizar una actividad física deciden saciar su sed comprando refrescos azucarados en lugar de agua.
Propósito	Preguntas para pensar y hablar sobre el problema
Clarificar la importancia de la problemática	 <p>¿Qué le hace las bebidas azucaradas a tu cuerpo?</p>
Comprender causas y consecuencias de la problemática	<p>¿Qué riesgos puede causar las bebidas azucaradas a tu cuerpo?</p> <p>¿Qué enfermedades están relacionadas al consumo de bebidas azucaradas?</p>
Contenidos científicos o tecnológicos que es necesario comprender para entender la problemática	¿Qué bebidas embotelladas tienen mayor y menor contenido en azúcares?
Esbozo de acción a desarrollar para atender la problemática	<p>Debate en grupos:</p> <p>Cada grupo expone sus respuestas y se generará un debate en clase.</p> <p>Los estudiantes se organizarán en grupos pequeños a fin realizar un comparativo al consumir bebidas azucaradas.</p> <p>Cada grupo deberá analizar, determinar y elaborar que bebida de la misma cantidad tiene mayor y menor cantidad de azúcares.</p>
Estructura	
Contenidos	Medición y cálculo en diferentes contextos.
Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) asociado	Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).
Actividad de indagación	Los estudiantes se organizarán en grupos pequeños a fin realizar un comparativo al consumir bebidas azucaradas.

Producto a obtener con esta actividad	<p>1. Exhibirán las cantidades de azúcares que contiene cada bebida con diferentes tamaños.</p> <p>2. Se organizarán en grupos para las diferentes bebidas:</p> <p>A) Coca cola</p> <p>B) Pepsi</p> <p>C) Otras bebidas azucaradas</p> <p>Cada grupo deberá analizar, determinar y elaborar que bebida de la misma cantidad tiene mayor y menor cantidad de azúcares.</p>
Prototipo	
Prototipo a desarrollar	Recabaran información “nutricional” de diferentes bebidas azucaradas
Actividades de diseño	Realizarán un comparativo de las cantidades de azúcares que contienen las diferentes bebidas que eligieron cada equipo.
Actividades de construcción	Con el material que llevarán (azúcar, cuchara, bascula), pesaran, analizaran y determinaran y observaran la cantidad de azúcar de las bebidas, así como qué bebidas contiene mayor cantidad de azúcar.
Actividades de evaluación	Harán conversiones sobre las medidas, al trabajar con los componentes de las bebidas azucaradas.
Socialización	
Sensibilización hacia la problemática	Concientizar a los estudiantes de consumir bebidas que aporte nutricional sano y mermar el consumo de bebidas embotelladas.
Comprensión profunda de la problemática	Al beber mayor cantidad de bebidas embotelladas, mayor riesgo de tener diabetes y/o alguna enfermedad relacionada con el azúcar.
Desarrollo de soluciones y acción	Exposición donde los estudiantes informarán y presentaran la cantidad de azúcar en las bebidas azucaradas
Impacto en la comunidad y aprendizaje personal	Al exponer los grupos de estudiantes la comparación de las cantidades que contiene cada
Evaluación y mejoras para futuros proyectos	Compromiso y material que deben llevar los estudiantes