

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM

Con base en los contenidos del módulo y en congruencia con el enfoque que postula la Nueva Escuela Mexicana (NEM), completa la propuesta de planeación disponible en el formato de PTP 3, mismo que puedes descargar del Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP3 es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Carga el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

PLAN DIDÁCTICO				
TÍTULO		Científicos al acecho.		
CONTEXTO		Los alumnos muestran dificultad para proponer ideas, observar con atención y contrastar lo que sabían con lo que observan, modificando su conocimiento.		
OBJETIVO GENERAL		Que los alumnos logren proponer ideas y supuestos como forma de resolver un problema que se plantea, mediante experimentos, las pongan a prueba, observen con atención lo que sucede y contrasten el resultado con sus supuestos iniciales, es decir, que desarrollen su capacidad de investigación.		
CONTENIDO		Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.		
PDA		<p>*Explica en su lengua materna y con sus palabras, cómo y por qué suceden algunos procesos naturales.</p> <p>* Realiza experimentos para poner a prueba sus ideas y supuestos sobre lo que observa en su entorno.</p> <p>* Representa de manera gráfica lo que sabe de la naturaleza.</p>		
EJES ARTICULADORES		Pensamiento crítico, apreciación de las culturas a través de la lectura y la escritura, artes y expresiones estéticas, inclusión.		
SESIONES	FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
SESIÓN 1 (40 min)	Problematización	Leyenda de la lluvia	Ver el video de <i>El mundo de luna "¿de dónde viene la lluvia?"</i> . Al final se les hará la siguiente pregunta: ¿De dónde viene la lluvia? Se registrarán sus ideas previas en un papel bond.	Video. Papel bond y plumones.
(45 min)	Indagación	Buscar información en diferentes fuentes de información.	Preguntar a los alumnos dónde podemos encontrar información sobre la lluvia. Se realizará la investigación y se rescatará la información sobre los elementos que se involucran en el fenómeno de la lluvia. Anotar la información en papel bond. Proponer la realización de un experimento científico para producir lluvia. ¿cómo podemos tener calor como el del sol? ¿ustedes qué conocen que produce calor? ¿cómo lo podemos usarlo?	Libros e internet. Papel bond y plumones.

SESIÓN 2 (30 min)	Organización de resultados	Propuesta de una tabla de registro del procedimiento y resultado obtenido.	Preguntar a los alumnos qué datos nos pueden servir para registrar y que nos ayuden a saber qué hicimos y qué resultados obtuvimos. En plenaria, haremos un modelo de tabla que muestre esa información.	Hojas, lápices.
SESIÓN 3 (80 min)	Propuesta de prototipo	Experimento	Presentar a los alumnos materiales como parrilla, y olla o contenedor. Por equipos, los alumnos discutirán sus ideas respecto a las siguientes preguntas ¿esto puede servirnos? ¿cómo lo podemos usar? Registrar en una hoja su propuesta de cómo pueden utilizarse para producir lluvia. Escuchar las propuestas de los equipos. Cada equipo pondrá en práctica su propuesta, con ayuda de los padres de familia y la docente.	Parrillas. Agua. Contenedores con tapa. Hojas y lápices. Se pedirá apoyo a padres de familia (uno por equipo).
SESIÓN 4 (60 min)	Socialización	Exposición	Cada equipo, pasará a exponer sus registros y resultados de su experimento, comentarán el procedimiento y el resultado obtenido. Invitar a los padres de familia al salón y proyectar un video de los alumnos realizando sus experimentos.	Registros del experimento. Video de evidencia.
SESIÓN 5 (45 min)	Reflexión	Evaluación	A través de cuestionamientos grupales reflexionar: ¿qué fue lo más complicado hacer en el experimento? ¿cómo lo resolvieron? ¿lograron producir lluvia? Si no pudieron, ¿qué podrían cambiar para lograrlo? De forma individual, llenarán una autoevaluación con emojis sobre lo siguiente:	Evaluación escrita con emojis. Colores.

			<p>¿cómo me sentí al hacer el experimento?</p> <p>¿mi idea para saber de dónde viene la lluvia dio el resultado que esperaba?</p>	
--	--	--	---	--

Instrumento de evaluación del PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Elaboración de una planeación didáctica con enfoque STEAM				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Redacción de objetivos	Los objetivos no están claramente definidos o no son relevantes para el contenido.	Los objetivos están definidos pero son poco específicos.	Los objetivos están claramente definidos y son específicos, pero podrían mejorar.	Los objetivos están claramente definidos, son específicos y alineados con el contenido.
Contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) y ejes articuladores	Falta uno o más de los elementos esenciales de la planeación (contenidos, PDA y ejes articuladores).	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores de manera superficial.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un nivel adecuado de detalle.	Incluye contenidos, PDA y ejes articuladores con un alto nivel de detalle y creatividad.
Desarrollo de las sesiones	La descripción es vaga y no proporciona una guía clara para la implementación.	La descripción es básica y proporciona una guía mínima para la implementación.	La descripción es clara y proporciona una guía adecuada para la implementación.	La descripción es detallada, clara y proporciona una guía completa y efectiva para la implementación.
Redacción y ortografía	Contiene numeroso errores	Contiene algunos errores	Contiene pocos errores	No contiene errores

	s errores ortográficos y de redacción que dificultan la comprensión.	errores ortográficos y de redacción pero no afectan gravemente la comprensión.	ortográficos y de redacción que no afectan la comprensión.	ortográficos y la redacción es impecable.
--	--	--	--	---